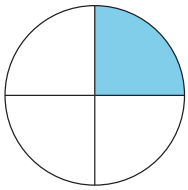
Unidad 7, Lección 11

Una parte más grande

Comparemos el tamaño de mitades y de cuartos.



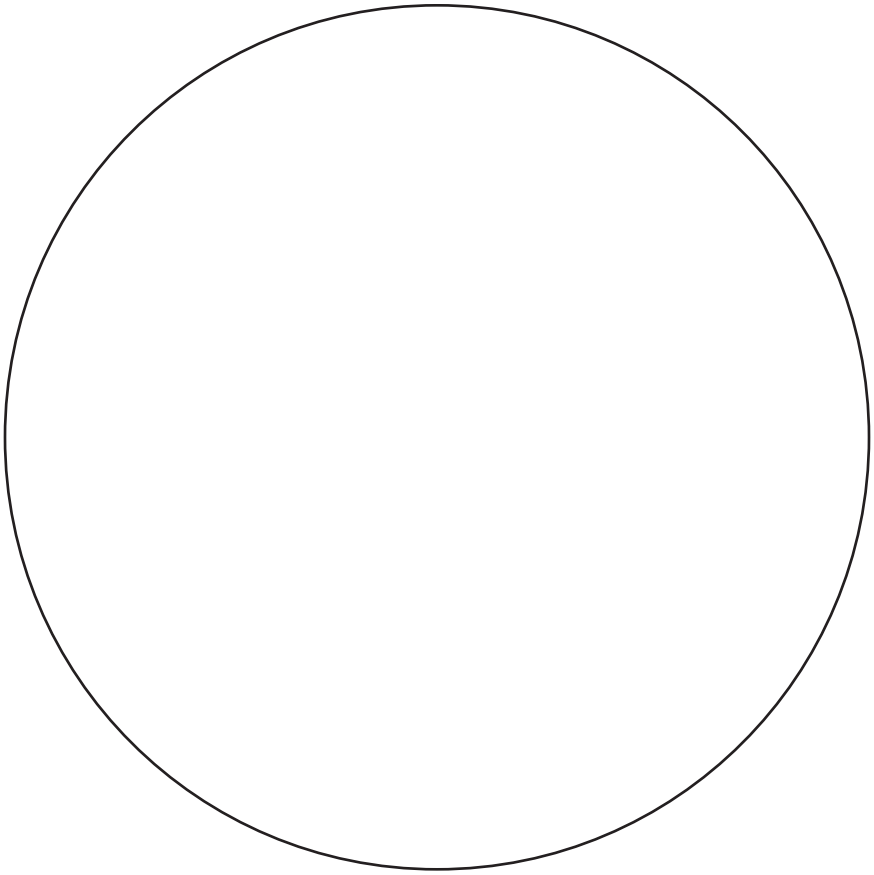


CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

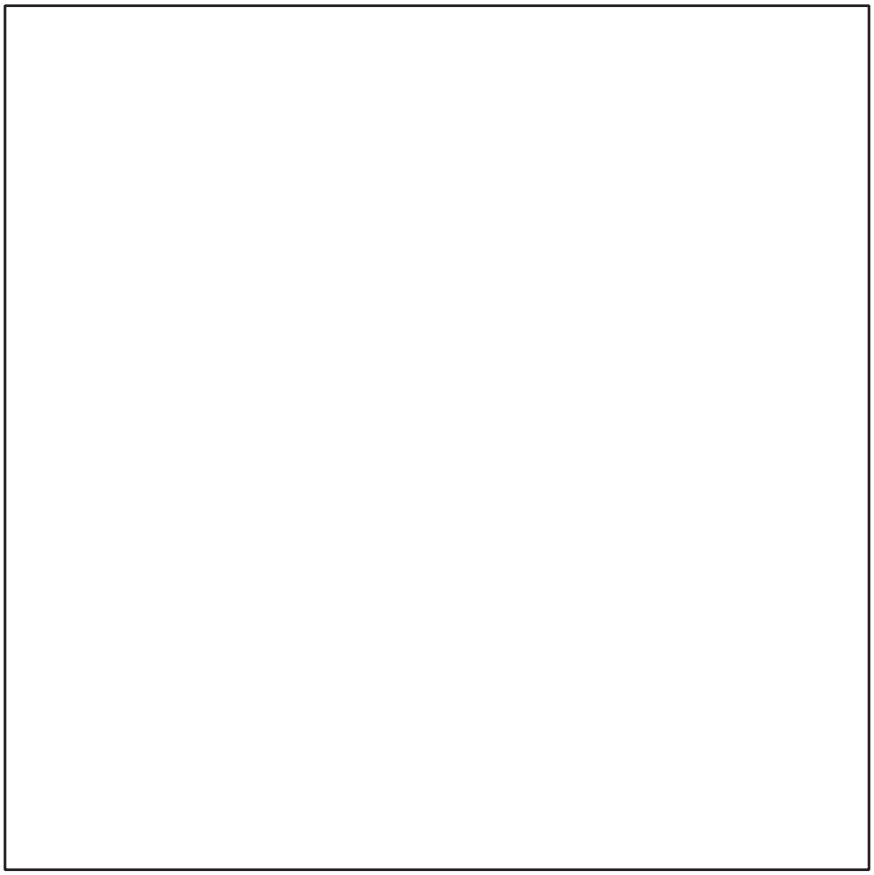
Actividad 1

¿Cuál es más grande?

1.
   - Trabaja con tu compañero.
   - Recorten los círculos.
   - Decidan quién va a recortar mitades y quién va a recortar cuartos.
   - Doblen su círculo en mitades o en cuartos y luego recórtenlo.
   - Comparen sus piezas con las de su compañero.
   - ¿Qué observan?
   - Prepárense para explicar cómo pensaron.



2. ◦ Repitan lo anterior, ahora con los cuadrados.
   ◦ Comparen sus piezas con las de su compañero.
   ◦ ¿Qué observan?
   ◦ Prepárense para explicar cómo pensaron.



3. Escriban 2 cosas que observan sobre sus piezas.

Actividad 2

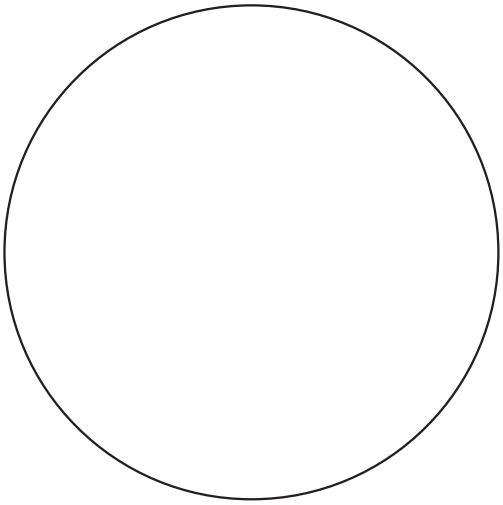
Priya y Han comparten roti

Priya y Han están compartiendo un *roti*.



- Priya dice: “Quiero la mitad del *roti* porque las mitades son más grandes que los cuartos”.
- Han dice: “Quiero un cuarto del *roti* porque los cuartos son más grandes que las mitades. Lo sé porque 4 es mayor que 2”.

¿Con quién estás de acuerdo? Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras. Usa el círculo si te ayuda.

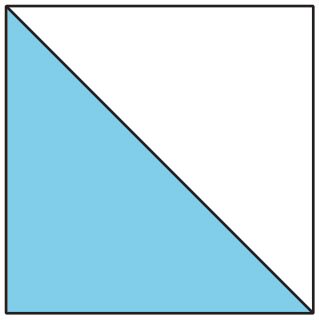


Resumen de la sección B

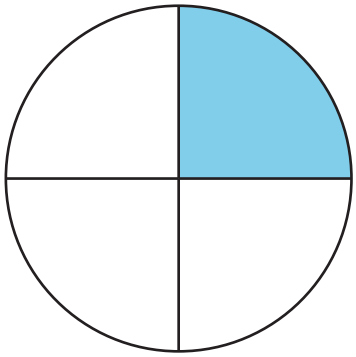
Aprendimos que los círculos y los rectángulos se pueden partir en partes iguales.

- 2 partes iguales que se llaman **mitades**.
- 4 partes iguales que se llaman **cuartos** o cuartas partes.

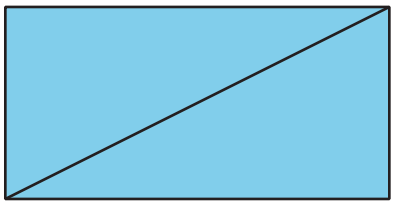
Una mitad del cuadrado está sombreada.



Un cuarto, o una cuarta parte, del círculo está sombreado.



2 mitades están sombreadas.



4 cuartos están sombreados.

