## Unit 6 Lesson 8: ¿Todas las partes son creadas iguales?

### WU Conversación numérica: 5 unidades (Warm up)

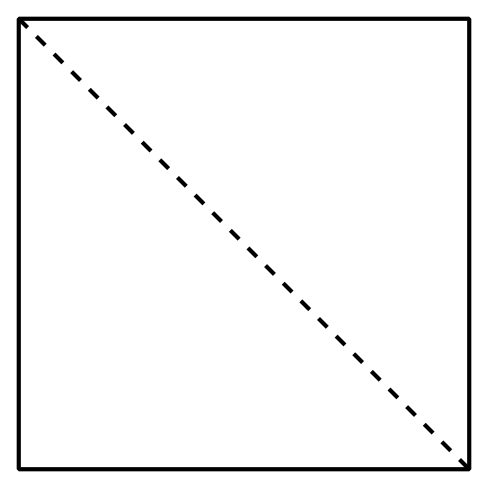
#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

### 1 Hagamos cuartos y medios

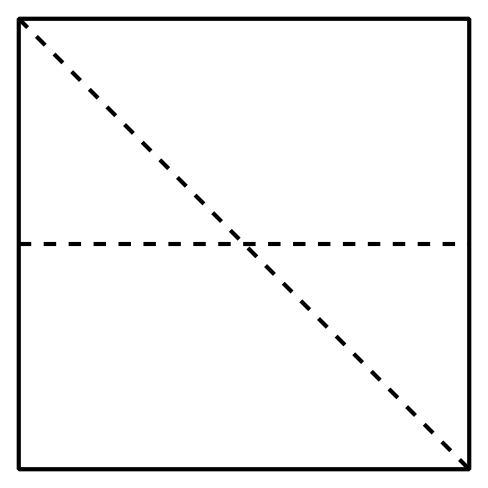
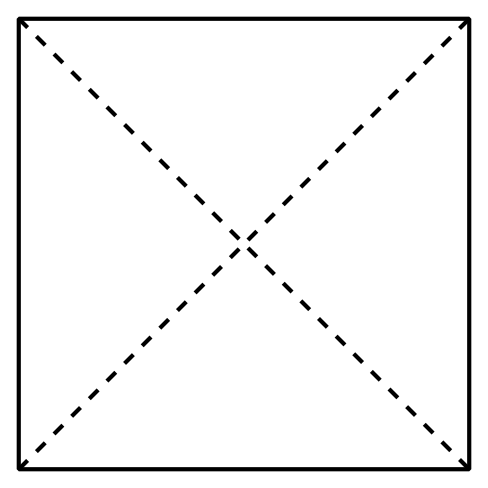
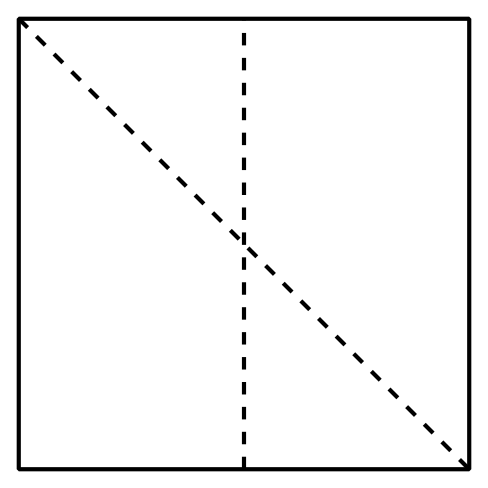
#### Student Task Statement

Lin quería partir este cuadrado en cuartos. Ella empezó por partir el cuadrado en medios.

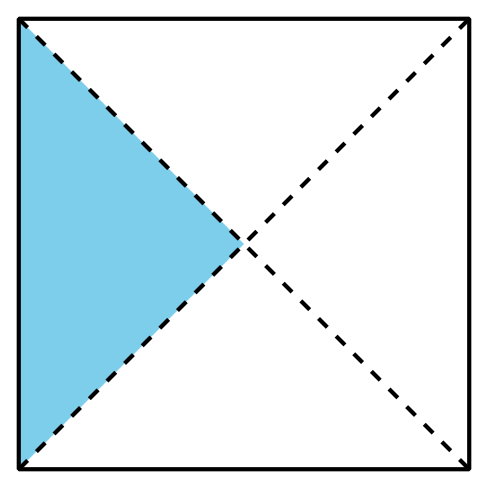


Después de dibujar la primera línea, ella intentó hacer cuartos de 3 maneras distintas.

1. ¿Cuál de estos muestra cuartas partes o cuartos? Explica y comparte con tu compañero.

* A
* B
* C

1. Escribe el nombre de la parte coloreada.

* A
* La figura A tiene un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coloreado.
* B
* La figura B tiene un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coloreado.

1. Muestra 2 maneras distintas de partir el rectángulo en cuartos o cuartas partes. Colorea un cuarto del rectángulo.

* 
* 

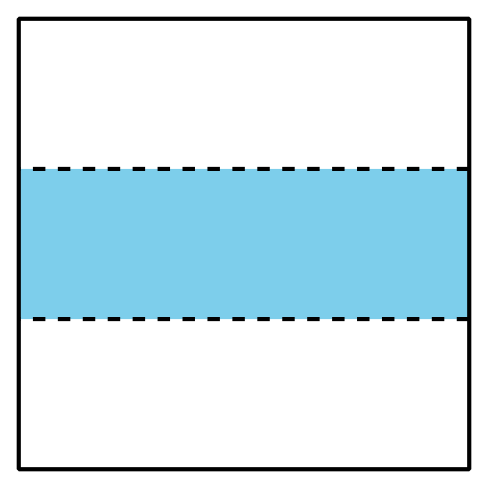
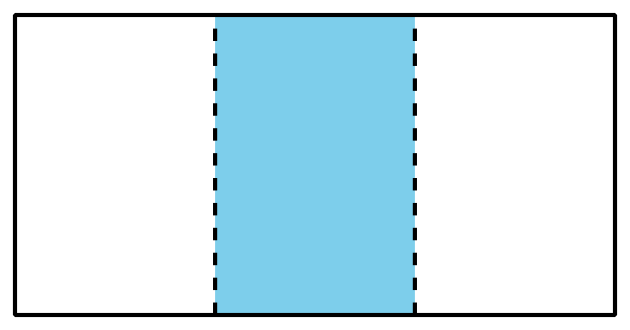
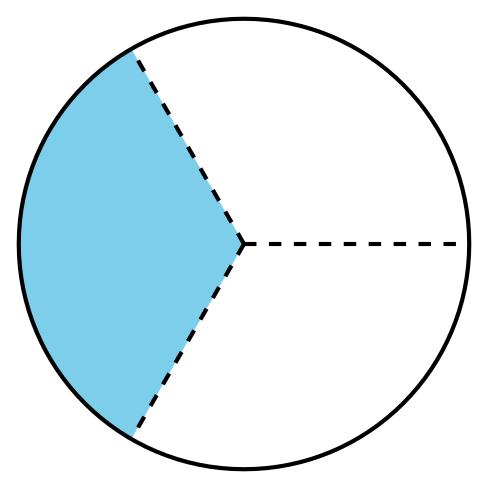
1. Muestra 2 maneras distintas de partir el cuadrado en medios.  
   Colorea un medio de cada cuadrado.

* 
* 

### 2 Hagamos partes iguales

#### Student Task Statement

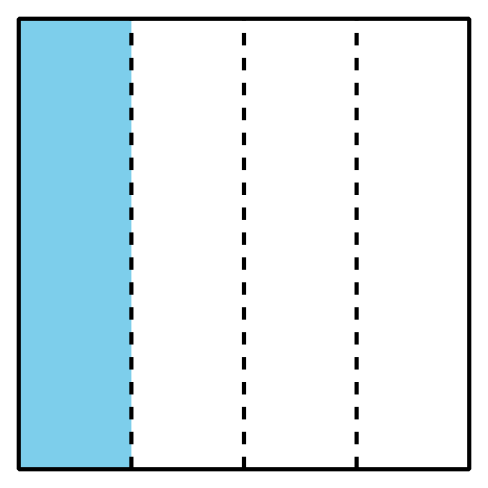
1. A Lin, Mai y Andre se les pidió que colorearan un tercio de una figura.

* Lin
* 
* Mai
* 
* Andre
* 
* ¿Todas las figuras muestran un tercio coloreado? Explica y comparte con un compañero.

1. Parte el rectángulo en tercios y colorea un tercio de la figura.

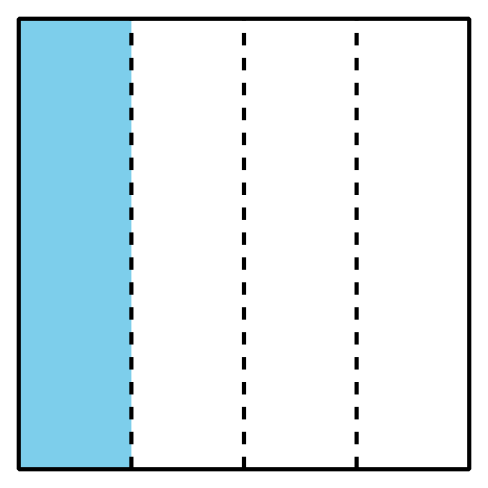
* 

1. El papá de Diego hizo 2 panes de maíz en sartenes cuadradas y los cortó en rebanadas para la familia.

* Para el hermano de Diego
* 
* Para Diego
* 
* El hermano menor de Diego estaba enojado porque él pensó que su parte de pan de maíz era más pequeña que la de Diego. ¿Qué le dirías?

#### Images for Activity Synthesis







© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®