



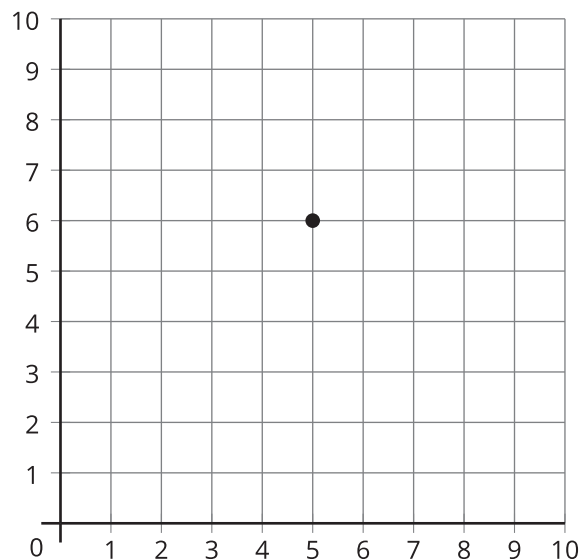
# Puntos en la cuadrícula de coordenadas

Ubiquemos puntos en la cuadrícula de coordenadas.

## Calentamiento

### Observa y pregúntate: Un punto

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

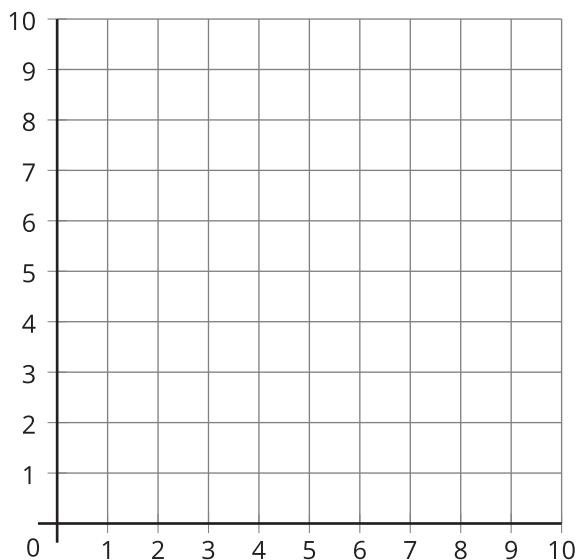
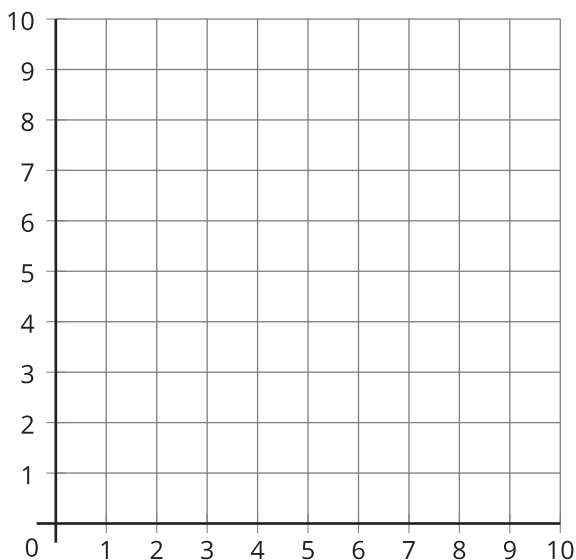


## Actividad 1

### ¿Cuál es el punto?

Tu profesor te va a dar varias tarjetas que muestran puntos graficados en unas cuadrículas de coordenadas.

1. Jueguen 2 rondas de “¿Cuál es el punto?” para que cada compañero tenga la oportunidad de dibujar.
  - Siéntense espalda con espalda.
  - Compañero A: escoge una tarjeta. Describe la ubicación del punto a tu compañero.
  - Compañero B: ubica el punto en la cuadrícula de coordenadas.
  - Compáren la tarjeta del compañero A con el punto que ubicó el compañero B.
  - Discutan: ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?
  - Intercambien roles y jueguen otra ronda.



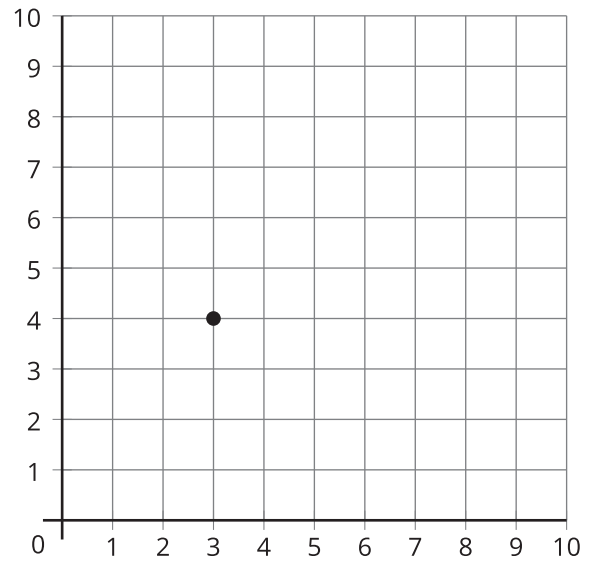
2. Expliquen con palabras la ubicación del punto en la cuadrícula.

---

---

---

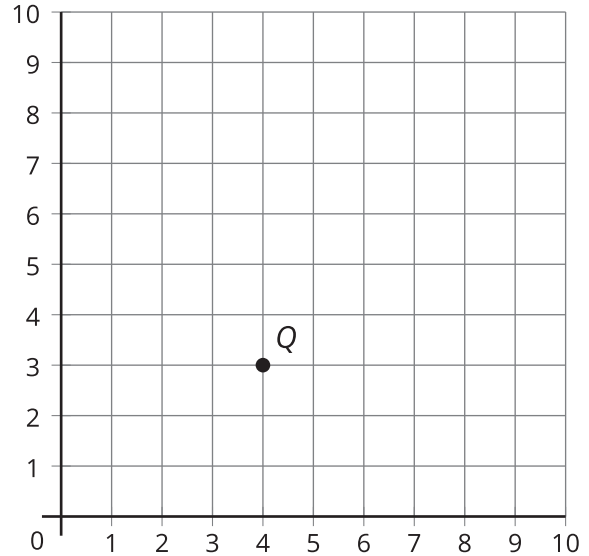
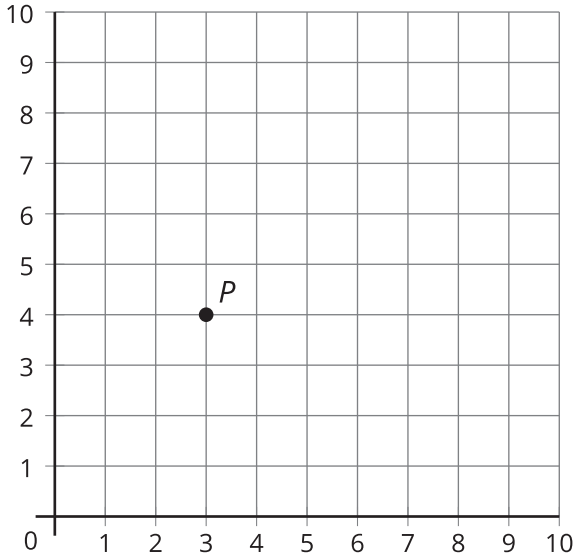
---



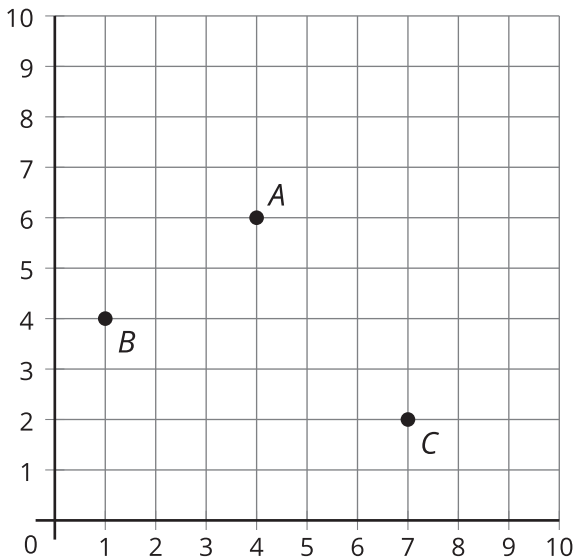
## Actividad 2

### Ubica y marca puntos

1. ¿Qué observas acerca del punto  $P$  y del punto  $Q$ ?



2. Escribe las coordenadas de cada punto.



|     | coordenadas |
|-----|-------------|
| $A$ | ( __ , __ ) |
| $B$ | ( __ , __ ) |
| $C$ | ( __ , __ ) |
| $D$ | (6, 4)      |
| $E$ | (2, 5)      |
| $F$ | (8, 3)      |

3. Ubica y marca los puntos  $D$ ,  $E$ ,  $F$  en la misma cuadrícula en la que están los puntos  $A$ ,  $B$  y  $C$ .