Unidad 6, Lección 17

Interpretemos diagramas

Comparemos productos sin necesidad de multiplicar.

Calentamiento

Exploración de estimación: Una fracción de un número entero

$$\frac{5}{3} \times 9{,}625$$

Escribe una estimación que sea:

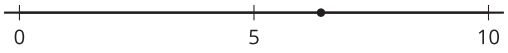
muy baja	razonable	muy alta

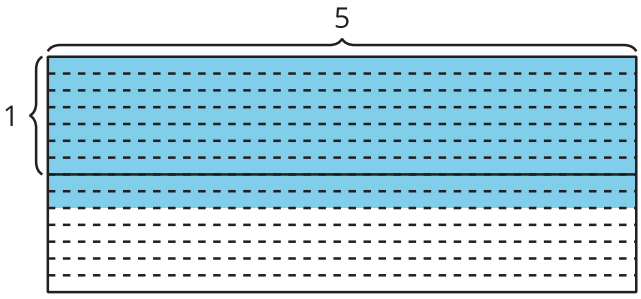
Actividad 1

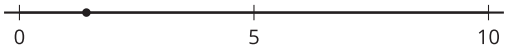
Decide a qué diagramas corresponden

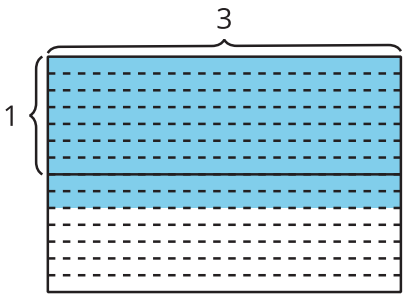
1. Asocia cada expresión con una recta numérica y un diagrama.

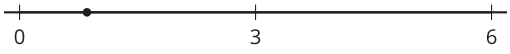
$\frac{2}{7} \times 3$ $\frac{9}{7} \times 3$ $\frac{2}{7} \times 5$ $\frac{9}{7} \times 5$

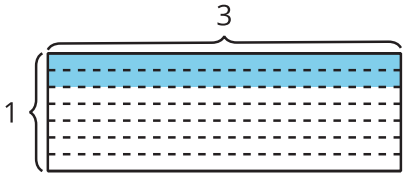


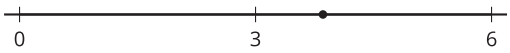


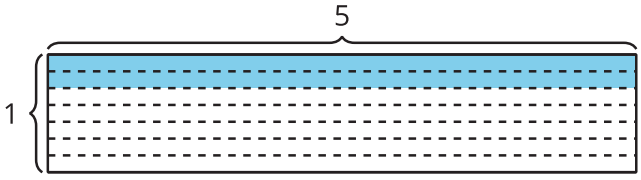












2. En cada caso, escribe un $<$ o un $>$ en el espacio en blanco para que la desigualdad sea verdadera.

   a. $\frac{2}{7} \times 3 ____ 3$

   b. $\frac{9}{7} \times 3 ____ 3$

   c. $\frac{2}{7} \times 5 ____ 5$

   d. $\frac{9}{7} \times 5 ____ 5$

Actividad 2

¿Quién corrió una mayor distancia?

- Priya corrió a la casa de su abuela.
- Jada corrió el doble de la distancia que corrió Priya.
- Han corrió $\frac{6}{7}$ de la distancia que corrió Priya.
- Clare corrió $\frac{14}{8}$ de la distancia que corrió Priya.
- Mai corrió $\frac{3}{5}$ de la distancia que corrió Priya.

1. ¿Cuáles estudiantes corrieron una mayor distancia que Priya?

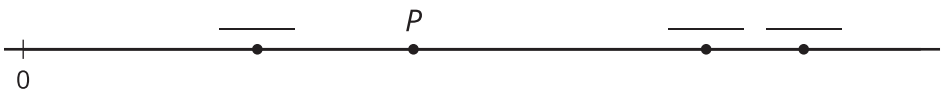
   _____

2. ¿Cuáles estudiantes no corrieron tanta distancia como Priya?

   _____

3. Haz una lista de los corredores en orden, según la distancia que corrieron, de la más corta a la más larga. Explica o muestra cómo razonaste.

4. El punto *P* representa cuánto corrió Priya. Los otros puntos representan cuánto corrieron los demás. Ubica la distancia de cada uno en la recta numérica. En cada espacio en blanco escribe la inicial del nombre del corredor. Uno de ellos no tiene punto en la recta numérica.



5. Sobre la recta numérica marca la distancia del corredor que falta.