



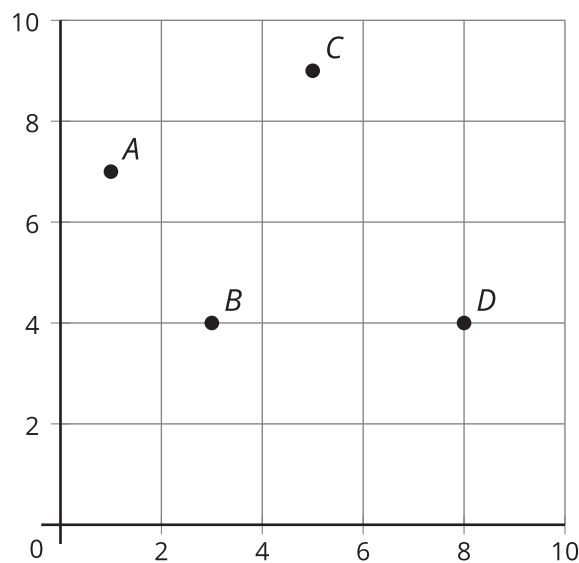
# Patrones y pares ordenados

Representemos patrones en la cuadrícula de coordenadas.

## Calentamiento

### Observa y pregúntate: La cuadrícula de coordenadas

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



## Actividad 1

### Patrones en la cuadrícula de coordenadas (parte 1)

Compañero A

Ambos patrones empiezan en 0.

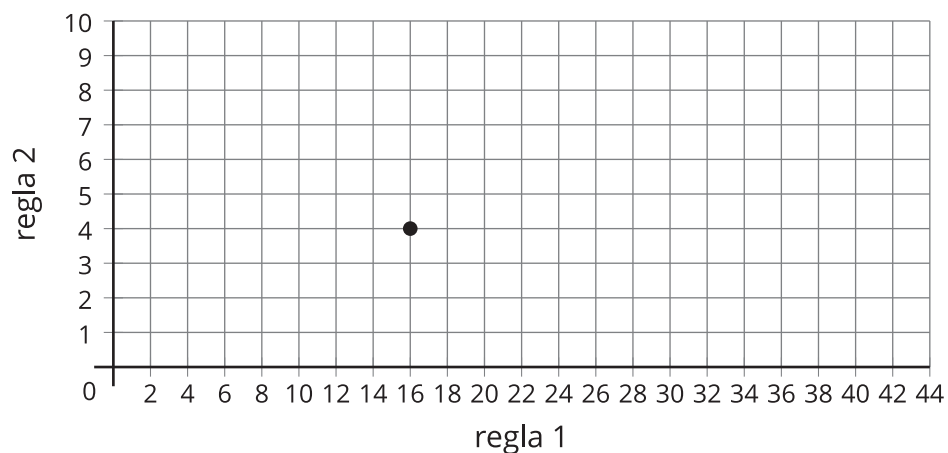
Regla 1: ir sumando 8.

Regla 2: ir sumando 2.

1. Usa las reglas para completar la tabla.

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>	<i>F</i>
regla 1						
regla 2						

2. ¿Cuál columna de la tabla representa el punto ubicado en esta cuadrícula de coordenadas? Marca el punto con la letra de esa columna.



3. Ubica y marca el resto de los puntos.

Compañero B

Ambos patrones empiezan en 0.

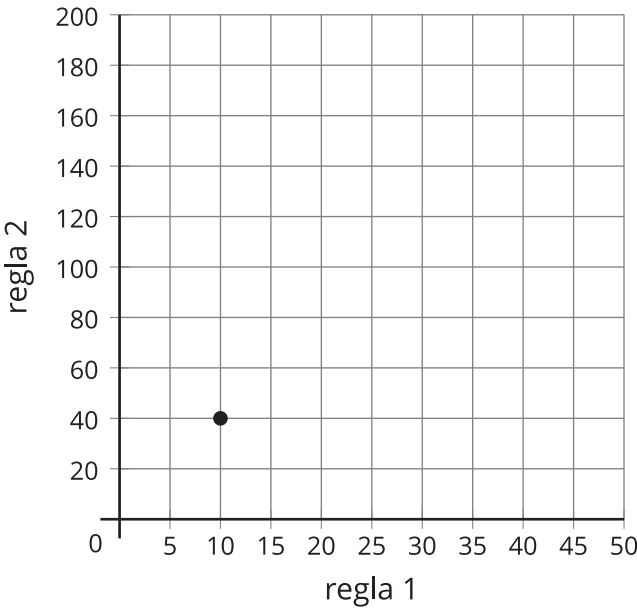
Regla 1: ir sumando 10.

Regla 2: ir sumando 40.

1. Usa las reglas para completar la tabla.

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>	<i>F</i>
regla 1						
regla 2						

2. ¿Cuál columna de la tabla representa el punto ubicado en esta cuadrícula de coordenadas? Marca el punto con la letra de esa columna.



3. Ubica y marca el resto de los puntos.



## Actividad 2

### Patrones en la cuadrícula de coordenadas (parte 2)

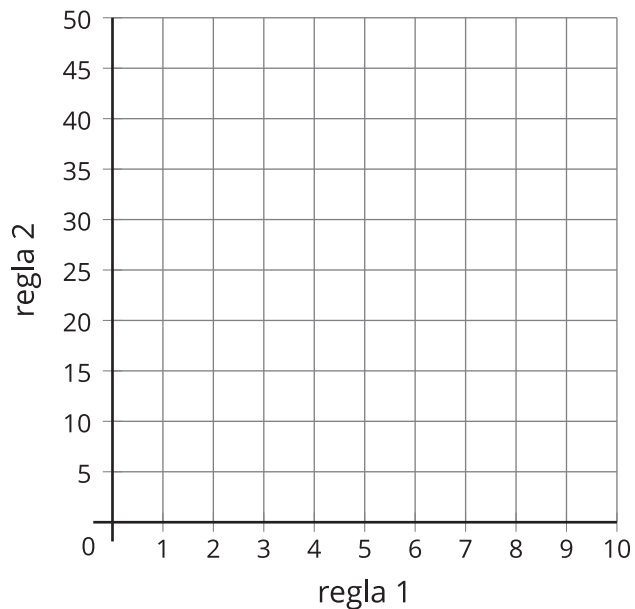
- Usa las reglas para completar la tabla. Ambos patrones empiezan en 0.
  - Regla 1: ir sumando 2.
  - Regla 2: ir sumando 5.

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>	<i>F</i>
regla 1						
regla 2						

- ¿Qué relaciones observas entre los términos correspondientes de los dos patrones?

---

- Ubica y marca los puntos de la tabla.



- ¿Qué te dice el punto *C* sobre la regla 1 y la regla 2?

---