## Unit 6 Lesson 5: Representemos datos de medidas en diagramas de puntos

### WU Conversación numérica: Multipliquemos números del 11 al 19 (Warm up)

#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

### 1 Hagamos un recorrido para medir

#### Student Task Statement

1. ¿Qué objetos vas a medir?
2. Escribe las longitudes de los objetos en la tabla (o en otra hoja de papel).

| * objeto | * longitud (pulgadas) |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| * objeto | * longitud (pulgadas) |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

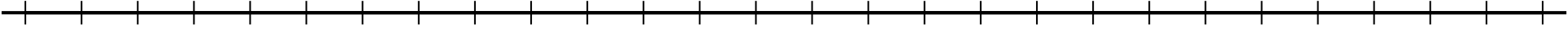
### 2 Hagamos un diagrama de puntos

#### Student Task Statement

Hagan un diagrama de puntos que represente los datos de las medidas que recolectaron. Más adelante, van a mostrar y a compartir su diagrama de puntos con la clase.

Pueden usar esta recta numérica que está en blanco para hacer un borrador. Piensen en:

* cómo escribir los números que corresponden debajo de cada marca para que puedan incluir todas las medidas
* incluir detalles que ayuden a los demás a entender los datos que recolectaron





© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®