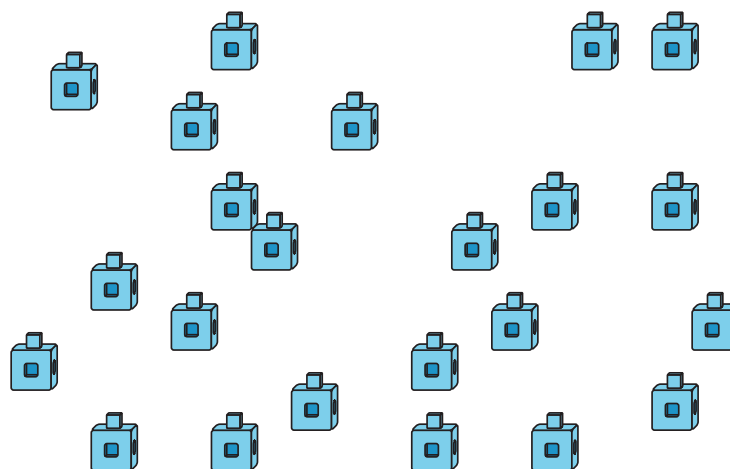
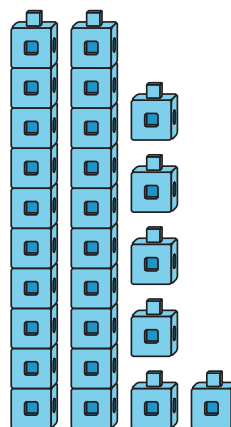


Section B: Practice Problems

1. a. ¿Cuántos cubos encajables hay?



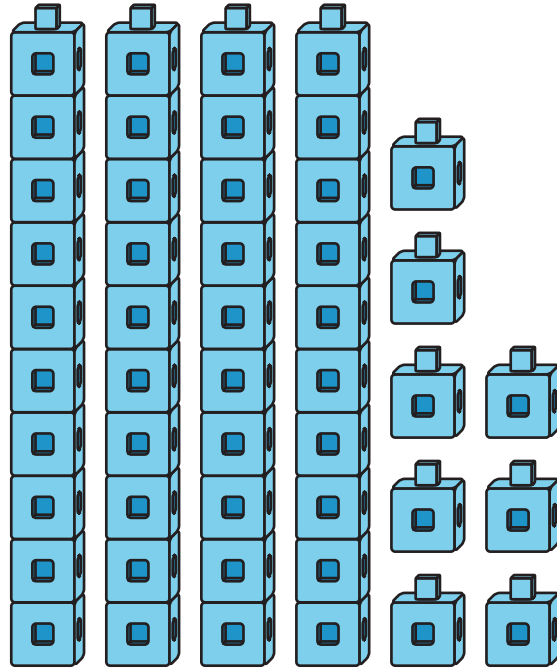
- b. ¿Cuántos cubos encajables hay?



- c. ¿Cuál colección preferiste contar? ¿Por qué?

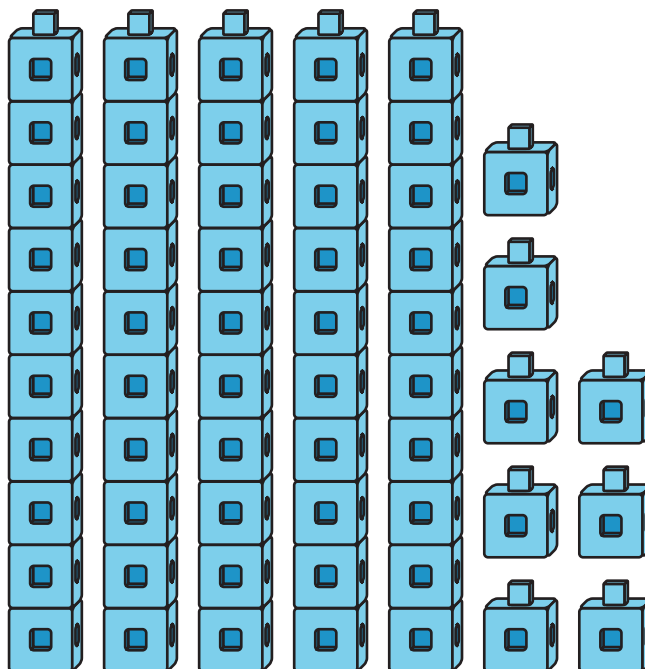
(de la Unidad 4, Lección 6)

2. a. ¿Cuántos cubos encajables hay?
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.



b. ¿Cuántos cubos encajables hay?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

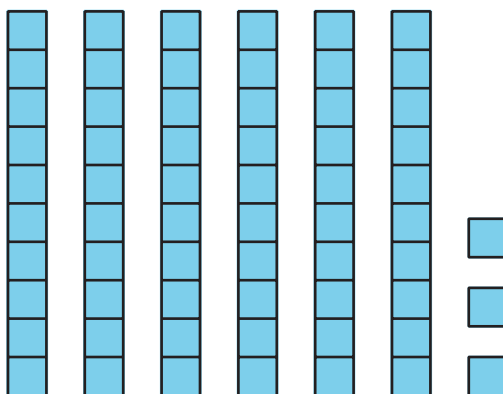


c. ¿Qué tienen en común estos números? ¿En qué son diferentes?

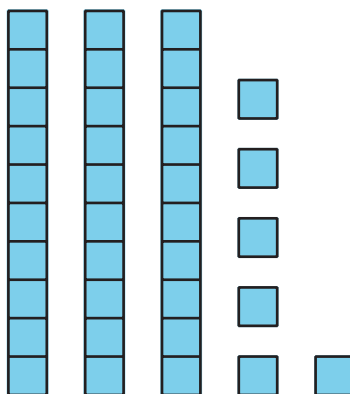
(de la Unidad 4, Lección 7)

3. Marca 3 representaciones de 63.

A.



B.



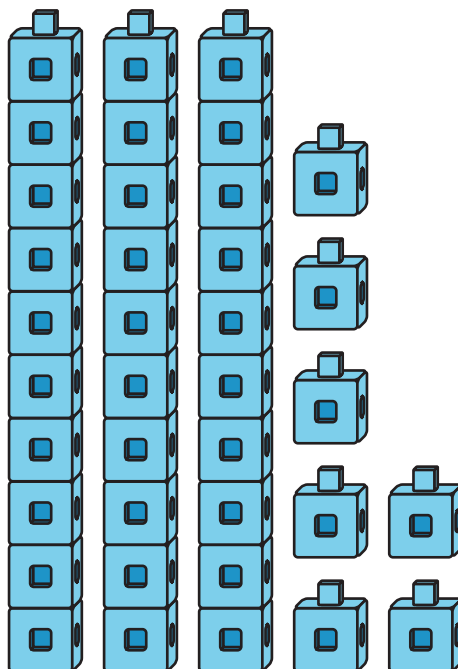
C. 6 decenas y 3 decenas

D. 6 decenas y 3 unidades

E. $3 + 60$

(de la Unidad 4, Lección 8)

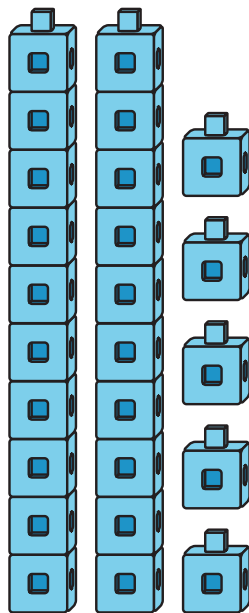
4. Muestra el número de cubos encajables de todas las formas que puedas.



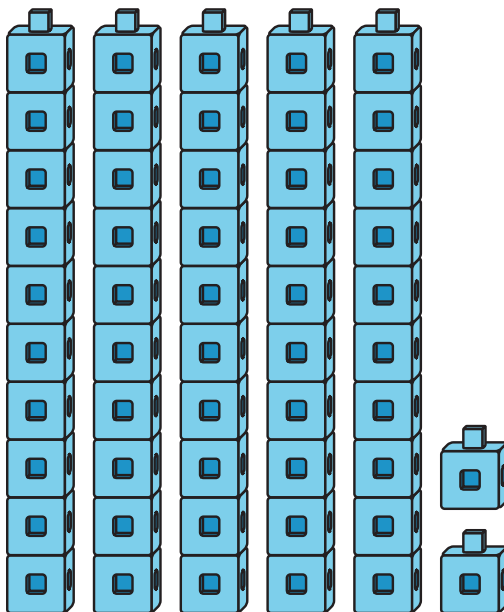
(de la Unidad 4, Lección 9)

5. Escribe el número que corresponda a cada representación.

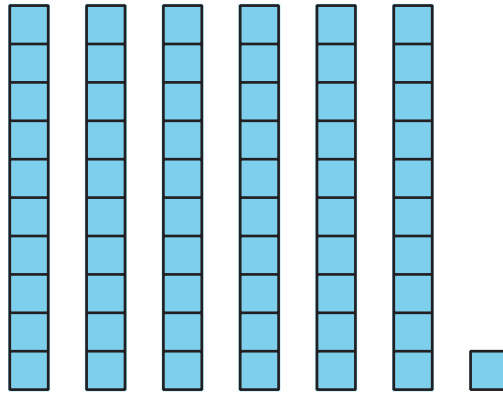
a.



b.



C.



d. $6 + 10$

(de la Unidad 4, Lección 10)

6. En cada caso, encuentra el número que hace que la ecuación sea verdadera.

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

a. $30 + 50 =$

b. $61 + 10 =$

c. $14 + 30 =$

(de la Unidad 4, Lección 11)

7. Encuentra el valor de cada expresión.

a. $63 + 10$

b. $63 - 10$

c. $19 + 10$

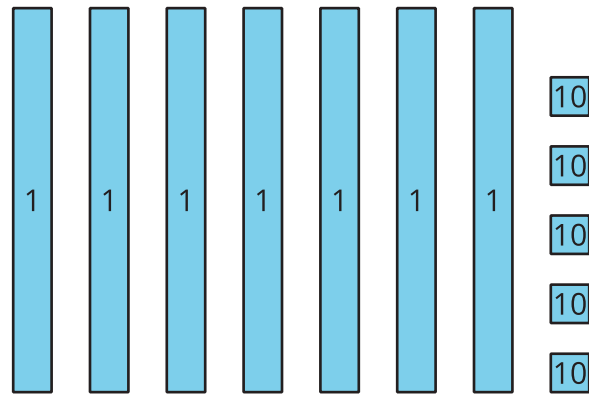
d. $19 - 10$

e. ¿Qué patrones ves?

(de la Unidad 4, Lección 12)

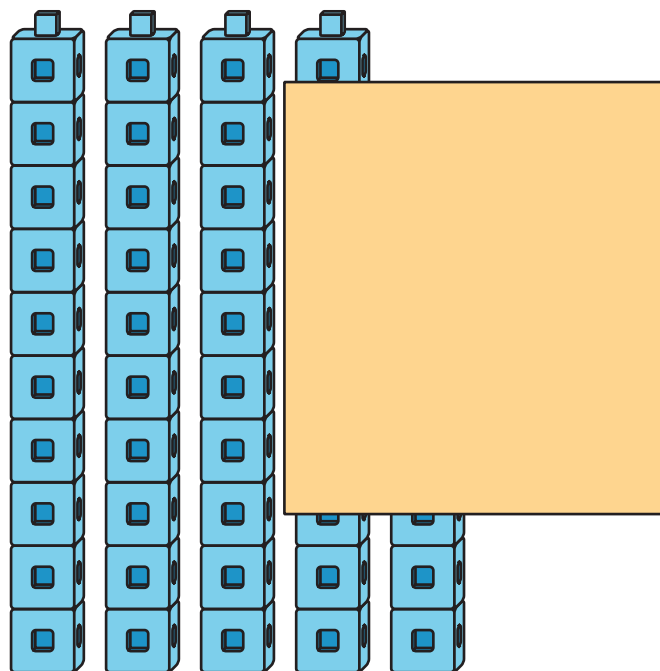
8. Exploración

Tyler dibujó esta representación de 57.



¿Qué piensas sobre la representación de Tyler?

9. Exploración



¿Cuántos cubos encajables podría haber en la imagen?