



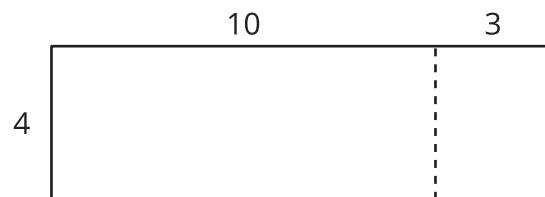
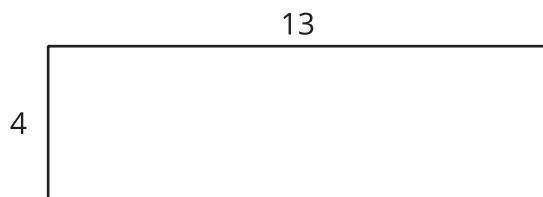
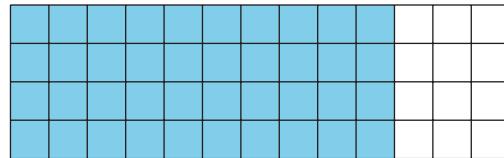
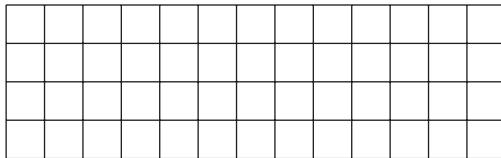
# Multipliquemos números de dos dígitos por números de un dígito

Multipliquemos números de dos dígitos por números de un dígito.

Calentamiento

## Observa y pregúntate: Con cuadrícula y sin cuadrícula

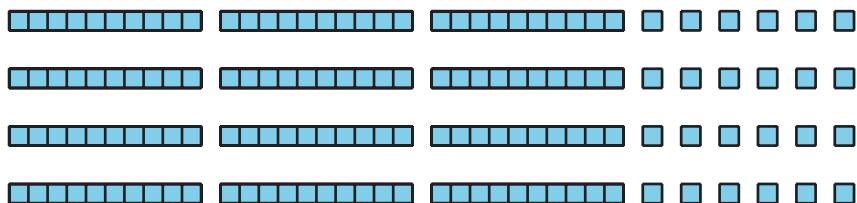
¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



## Actividad 1

### Los diagramas de Tyler

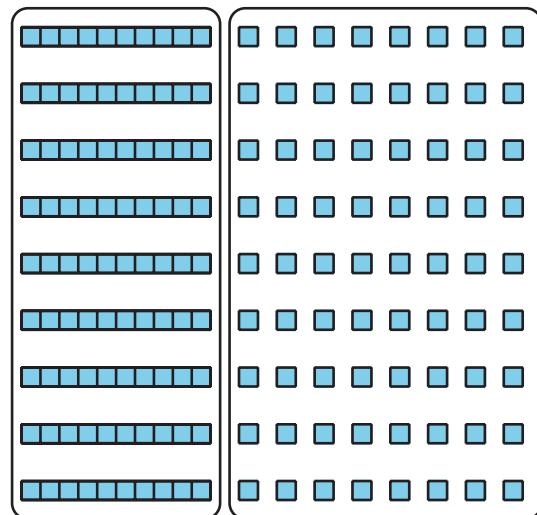
1. Tyler usa este diagrama en base diez para encontrar el valor de  $4 \times 36$ .



- a. ¿Cómo se ve el 36 en el diagrama de Tyler?
- b. ¿Cómo se ve el 4 en su diagrama?
- c. ¿Cuál es el valor de  $4 \times 36$ ?

2. Tyler hace un diagrama para encontrar el valor de  $9 \times 18$ .

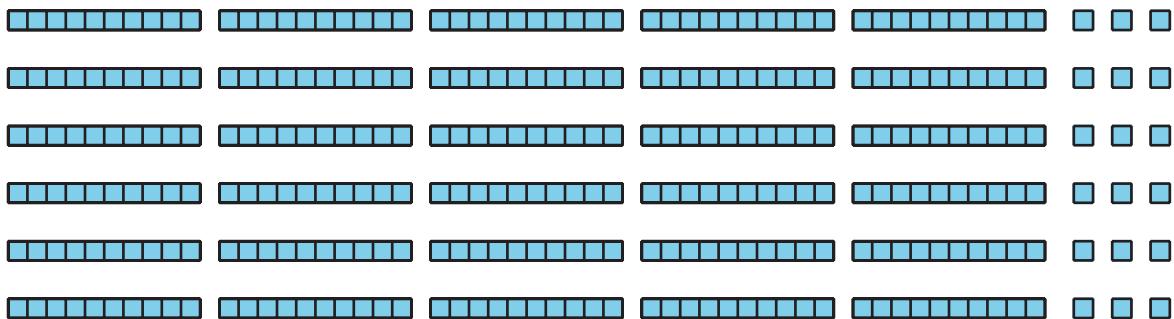
Explica o muestra cómo le ayuda su diagrama a encontrar el valor de  $9 \times 18$ .



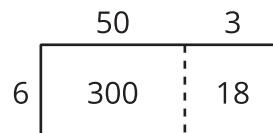
## Actividad 2

### Dos tipos de diagramas

1. Priya dibuja un diagrama en base diez para multiplicar  $6 \times 53$ . Ella dice que su diagrama muestra que el producto se puede encontrar al sumar 300 y 18.



- a. ¿En qué lugar del diagrama de Priya ves el 6 y el 53?
- b. ¿En qué lugar de su diagrama ves el 300 y el 18? ¿Qué representan estos números?
2. Han dibuja este diagrama para multiplicar  $6 \times 53$ :



¿En qué lugar de su diagrama ves el 300 y el 18? ¿Qué representan estos números?

3. ¿Cuál diagrama prefieres para multiplicar  $6 \times 53$ : el de Han o el de Priya? Explica tu razonamiento.

---

---

---

---

4. Encuentra el valor de  $6 \times 53$ .

5. Dibuja un diagrama para representar cada expresión de multiplicación. Luego, encuentra el valor de cada producto.

a.  $6 \times 48$

b.  $9 \times 67$