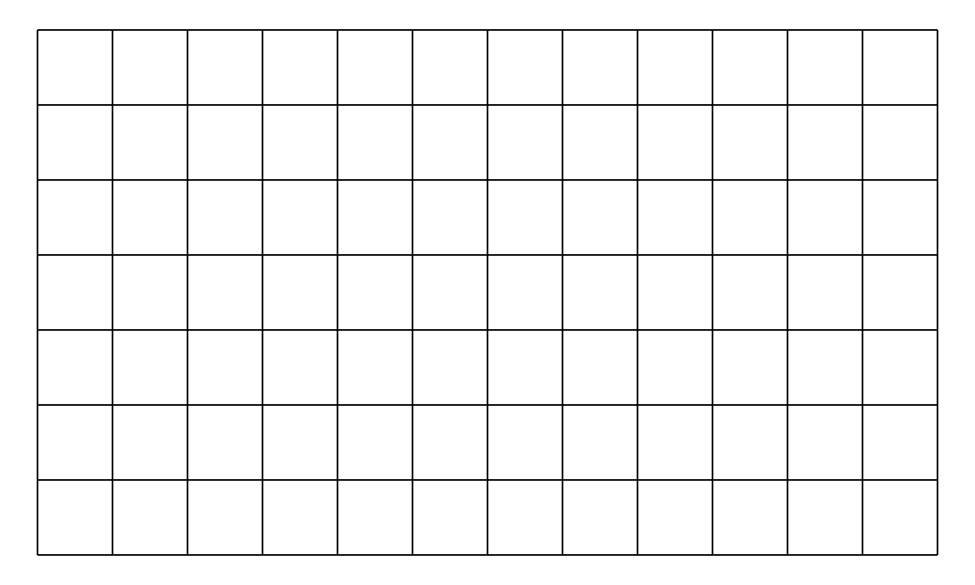
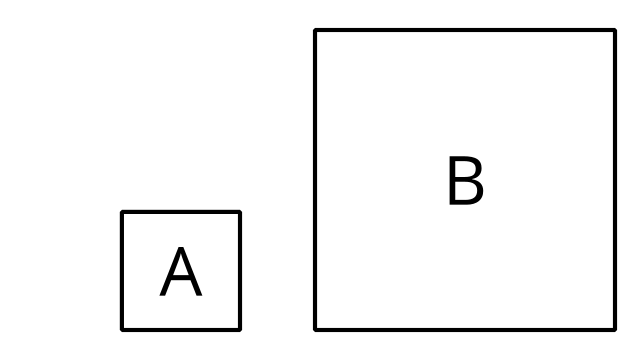
### Section B: Practice Problems

* 1. Usa la cuadrícula para hacer un rectángulo que tenga un área que se pueda representar con .
  2. ¿Cómo representa tu rectángulo la expresión ?
* 
* (de la Unidad 2, Lección 5)

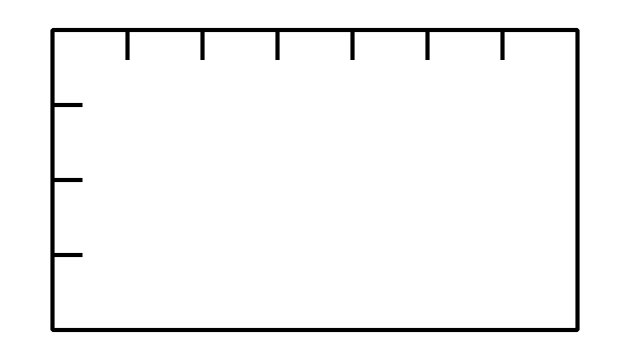
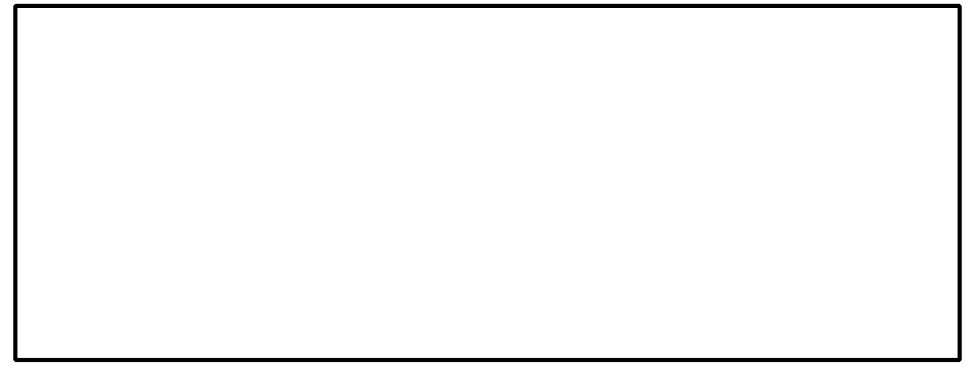
1. Estos son dos cuadrados. Uno de los cuadrados es un centímetro cuadrado y el otro es una pulgada cuadrada.

* ¿Cuál cuadrado es un centímetro cuadrado? ¿Cuál cuadrado es una pulgada cuadrada? Explica cómo lo sabes.
* 
* (de la Unidad 2, Lección 6)

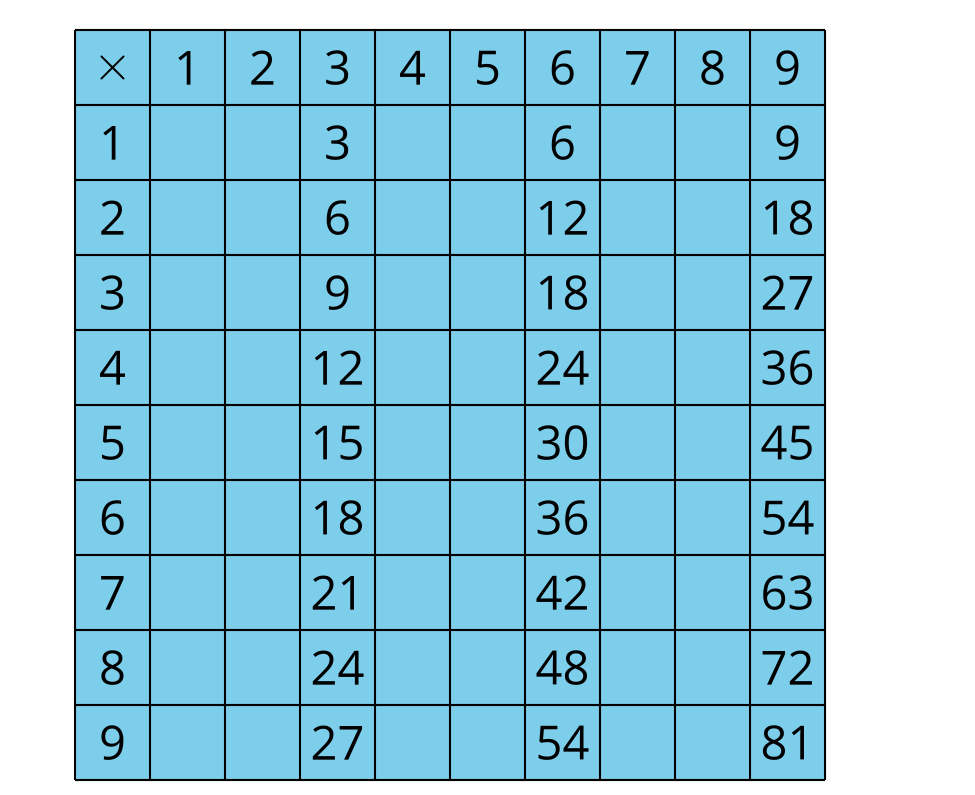
1. Para cada objeto, decide si usarías centímetros cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados o metros cuadrados para medir su área. Explica tu razonamiento.
   1. un campo de béisbol
   2. la parte de arriba de una mesa
   3. la pantalla de un celular

* (de la Unidad 2, Lección 7)

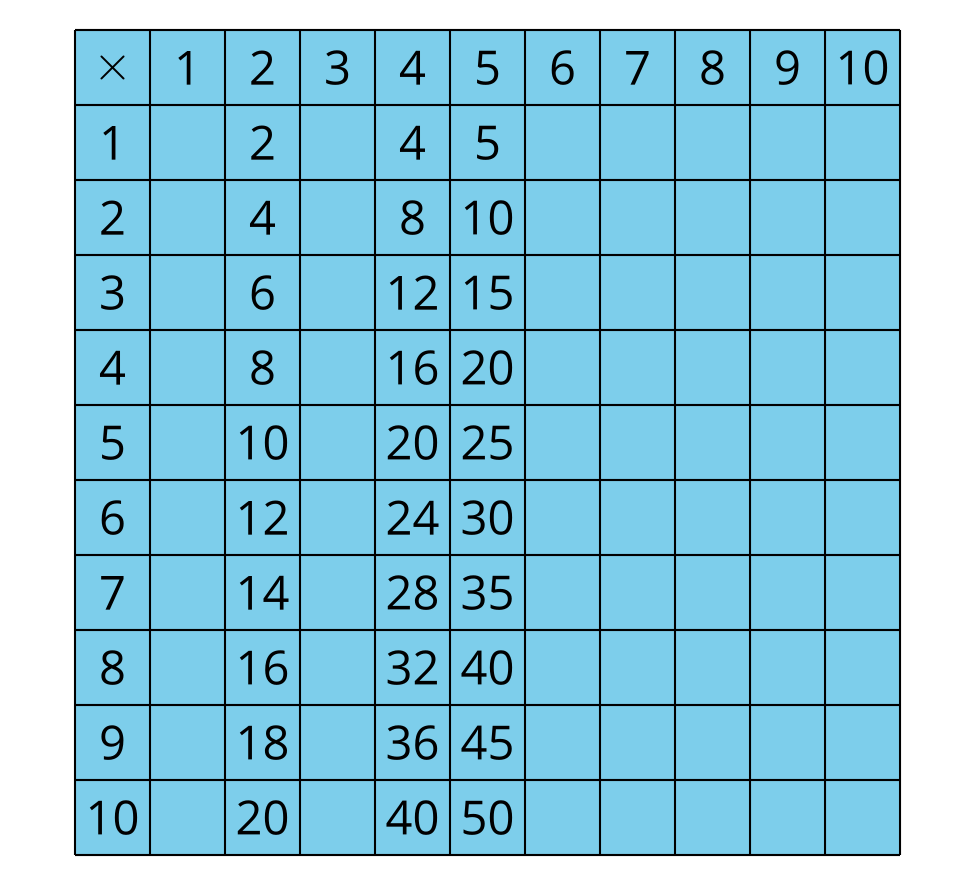
1. Los lados del rectángulo tienen una marca cada centímetro.

* ¿Cuál es el área del rectángulo? Explica tu razonamiento.
* 
* (de la Unidad 2, Lección 8)
  1. Usa tu regla para encontrar el área del rectángulo, en centímetros cuadrados.
  + 
  1. Usa tu regla para dibujar un rectángulo que tenga un área de 18 centímetros cuadrados.
* (de la Unidad 2, Lección 9)

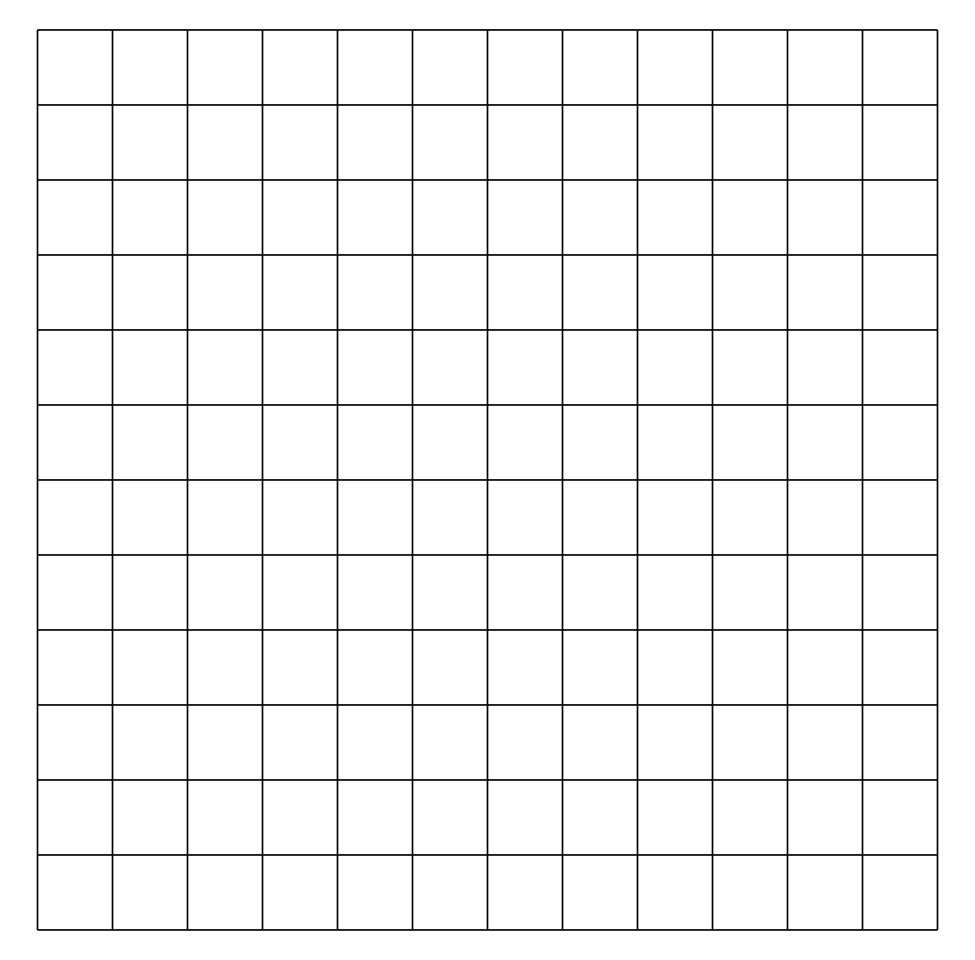
1. Tyler tiene 40 cuadrados de alfombra que miden 1 pie en cada lado. Quiere usarlos todos para hacer una alfombra en forma de rectángulo para su habitación.

* Para que la alfombra quepa en su habitación, el lado más largo no puede medir más de 12 pies. ¿De qué longitudes podrían ser los lados del rectángulo de Tyler?
* (de la Unidad 2, Lección 10)
  1. Describe algunos patrones que veas en los número de la tabla.
  + 
  1. Describe con una ecuación uno de los patrones que viste.
* (de la Unidad 2, Lección 11)

1. Exploración
   1. Busca un rectángulo en tu salón o en tu casa. Describe el rectángulo.
   2. ¿Cuáles unidades usarías para medir el área del rectángulo: centímetros cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados o metros cuadrados? Explica tu razonamiento.
2. Exploración

* ¿Qué patrones observas en las tres columnas de la tabla de multiplicar?
* 

1. Exploración

* Mai escogió un número desconocido que es menor que 30. Ella dice que puede mostrar 3 rectángulos diferentes en esta cuadrícula que tienen la misma área que su número desconocido.
* 
* ¿Cuál podría ser el número desconocido de Mai? Explica o muestra tu razonamiento.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®