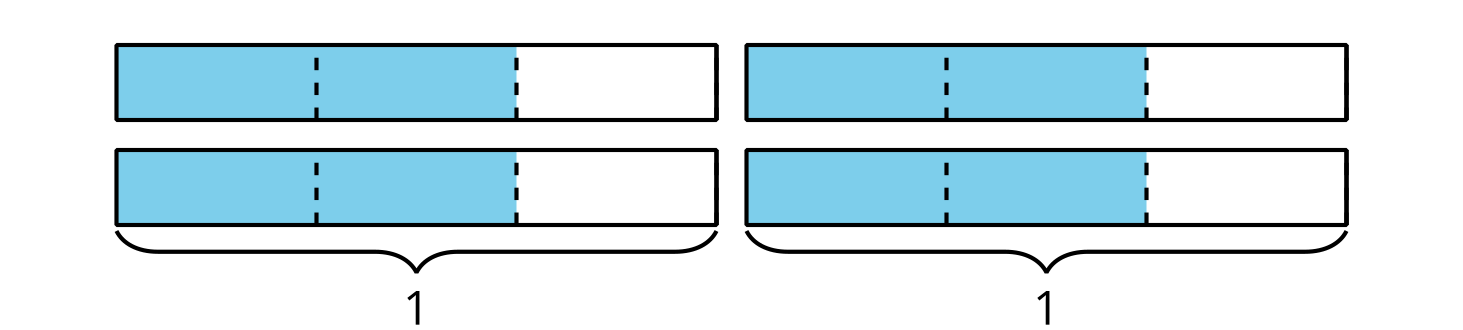
## Unit 3 Lesson 4: Grupos iguales de fracciones no unitarias

### WU Observa y pregúntate: Tercios (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



### 1 Tarros de mermelada

#### Student Task Statement

Elena llena 5 tarros pequeños con mermeladas caseras para compartir con sus amigos. A cada tarro le caben  de taza de mermelada. En total, ¿cuántas tazas de mermelada hay en los tarros? Explica o muestra tu razonamiento.

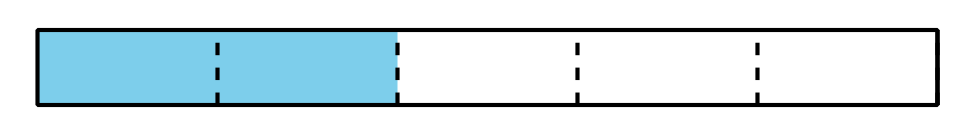


Si te queda tiempo: A Helena le sobra un poco de mermelada. Ella toma otros 2 tarros grandes y pone  tazas de mermelada en cada uno. En total, ¿cuántas tazas de mermelada hay en esos dos tarros?

### 2 ¿Cómo multiplicamos?

#### Student Task Statement

1. Este diagrama representa .

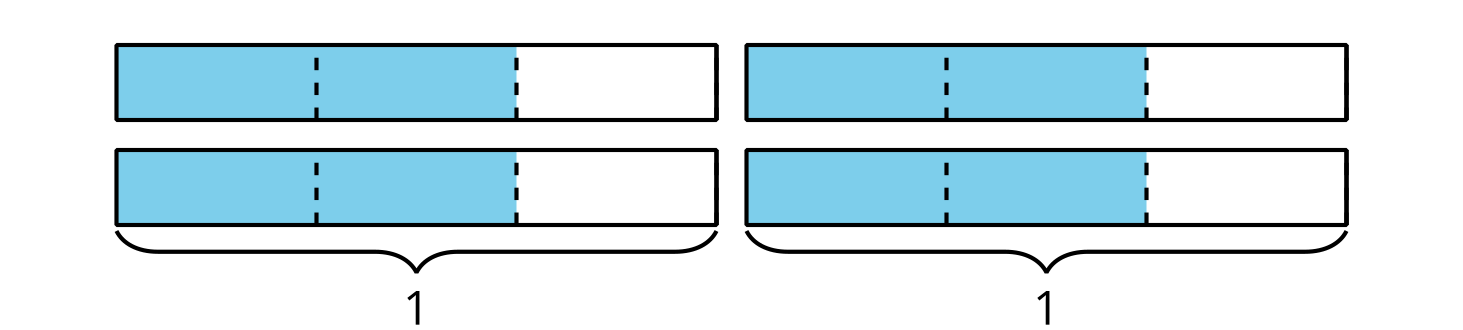
* 
  1. Muestra cómo podrías usar o ajustar el diagrama para representar .
  2. En tu diagrama, ¿cuál es el valor de las partes sombreadas?

1. Este diagrama representa .

* 
  1. Muestra cómo usarías o ajustarías el diagrama para representar .
  2. En tu diagrama, ¿cuál es el valor de las partes sombreadas?

1. Encuentra el valor de cada expresión. Si te ayuda, dibuja un diagrama. Prepárate para explicar tu razonamiento.
2. Mai dice que para multiplicar cualquier fracción por un número entero, ella multiplica el número entero por el numerador de la fracción y deja el mismo denominador. ¿Estás de acuerdo con Mai? Explica tu razonamiento.

#### Images for Activity Synthesis





© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®