Unidad 1, Lección 2

Parejas de factores

Aprendamos sobre parejas de factores.

Calentamiento

Conversación numérica: Multiplicación

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- 2×7
- 4×7
- 3×7
- 7×7

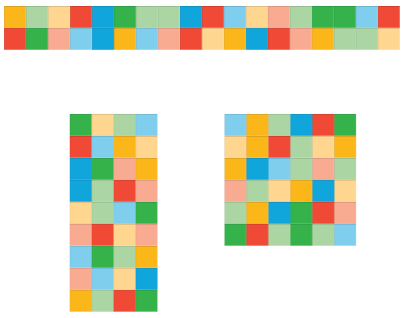
Actividad 1

¿Cuántos rectángulos?

Tu profesor le asignará 2 números a tu grupo. Cada número representa el área de un rectángulo.

1. En papel cuadriculado:
    - Para cada área asignada, dibuja todos los posibles rectángulos que tengan esa área.
    - Marca el área y las longitudes de los lados de cada rectángulo.
    - Usa solo números enteros para las longitudes de los lados.
    - Usa cada pareja de longitudes de los lados solo una vez.

      (Por ejemplo, si dibujas un rectángulo con 4 unidades de lado a lado y 6 unidades de arriba hacia abajo, ya no necesitas dibujar uno con 6 unidades de lado a lado y 4 unidades de arriba hacia abajo porque esos rectángulos tienen la misma pareja de longitudes de los lados).
2. Cuando creas que ya dibujaste todos los rectángulos posibles para las dos áreas, recorta tus rectángulos y ponlos en un póster. Haz un póster para cada área que te asignaron.
3. Presenta tu póster para que todos lo vean.



Actividad 2

Recorrido por el salón: ¿Cuántos rectángulos?

Mientras observas cada póster en tu recorrido, discute con tu compañero:

1. ¿Qué observas? Usa los siguientes esquemas de oraciones cuando compartas:
   a. "Observo que algunos de los pósteres . . ."
   b. "Observo que los pósteres de las áreas ____ y ____ se parecen porque . . ."

2. ¿Cómo sabes que se encontraron todos los posibles rectángulos para esa área?