

Section C: Practice Problems

1.
 - a. Si 5 lápices cuestan 95 centavos, ¿cuánto cuesta cada lápiz? Explica o muestra cómo razonaste.
 - b. Si 68 lápices de colores se reparten equitativamente entre 4 estudiantes, ¿cuántos lápices recibe cada estudiante? Explica o muestra cómo razonaste.

(de la Unidad 6, Lección 13)

2. Priya escribe los múltiplos de un número y 63 está en su lista. El número de Priya no es 1.
 - a. ¿Cuál podría ser el número de Priya? Explica cómo razonaste.

- b. El último número de la lista de Priya es 112. ¿Cuál es el número de Priya? ¿Cuántos números hay en la lista de Priya?

(de la Unidad 6, Lección 14)

3. Clare tiene 194 baldosas cuadradas. ¿Puede ella poner todas sus baldosas en 6 filas que tengan el mismo número de baldosas? Explica o muestra cómo razonaste.

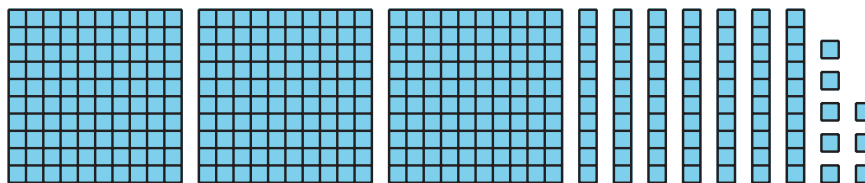
(de la Unidad 6, Lección 15)

4. Un largo pasillo rectangular mide 8 pies de ancho y tiene un área de 368 pies cuadrados. ¿Cuánto mide de largo el pasillo?
- a. Escribe una ecuación de multiplicación y una ecuación de división que representen la situación.

 - b. Encuentra el largo del pasillo. Explica o muestra tu razonamiento.

(de la Unidad 6, Lección 16)

5. Acá se muestra 378 representado con bloques en base diez.



Usa palabras, diagramas o ecuaciones para mostrar cómo se pueden usar los bloques en base diez para encontrar el valor de $378 \div 6$.

(de la Unidad 6, Lección 17)

6. Estos dos cálculos de $864 \div 4$ están incompletos. Completa ambos cálculos para encontrar el valor del cociente.

A

$$\begin{array}{r}
 800 \div 4 = 200 \\
 40 \div 4 = \\
 20 \div 4 = \\
 4 \div 4 = \\
 \hline
 864 \div 4 =
 \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r}
 100 \\
 100 \\
 4 \overline{)864} \\
 \underline{- 400} \quad 4 \times 100 \\
 464 \\
 \underline{- 400} \quad 4 \times 100
 \end{array}$$

(de la Unidad 6, Lección 18)

7. a. Usa cocientes parciales para encontrar el valor de $637 \div 4$.

b. Si hay 637 palillos y 4 personas, ¿qué podría significar $637 \div 4$ en esta situación? ¿Qué podría significar cada paso de tu algoritmo?

c. ¿Qué representa el valor del cociente en la situación?

(de la Unidad 6, Lección 19)

8. En una huerta hay 875 duraznos que se van a poner en cajas. En cada caja se van a poner 9 duraznos. ¿Cuántas cajas se necesitan? Explica tu razonamiento.

(de la Unidad 6, Lección 20)

9. Exploración

Considera la expresión $286 \div 5$.

- a. Escribe una historia de división que tenga una pregunta que se pueda responder encontrando el valor de $286 \div 5$. Después, contesta la pregunta.

- b. Escribe otra historia que tenga una pregunta que se pueda responder encontrando el valor de $286 \div 5$.

10. Exploración

Mai usa una estrategia especial para concluir que 531 es un múltiplo de 9. Ella dice: “Cada centena es 11 nueves más 1 y cada decena es nueve más 1, entonces 531 es 58 nueves más nueve”.

a. Dale sentido al razonamiento de Mai y explícalo. ¿531 es un múltiplo de 9?

b. Usa el razonamiento de Mai para decidir si 648 es un múltiplo de 9.