

# Unit 2 Family Support Materials

## Sumemos y restemos hasta 100

En esta unidad, los estudiantes suman y restan hasta 100 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 100) usando estrategias basadas en el valor posicional, en las propiedades de las operaciones y en la relación entre suma y resta. Después usan lo que saben para resolver problemas-historia.

### Sección A: Sumemos y restemos

En esta sección, los estudiantes resuelven problemas de suma y resta usando métodos que tienen sentido para ellos. Pueden dibujar diagramas y usar cubos encajables para mostrar cómo piensan. Por ejemplo, los estudiantes representan distintos números usando cubos encajables, y deben hacer lo siguiente:

- Encuentra el número total de cubos que tú y tu compañero usaron. Muestra cómo pensaste.
- Encuentra la diferencia entre el número de cubos que tú y tu compañero usaron. Muestra cómo pensaste.

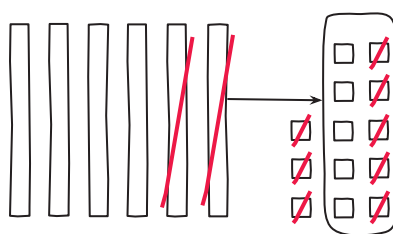


A medida que las lecciones progresan, los estudiantes analizan la estructura de los bloques en base diez y los usan como ayuda para razonar sobre el valor posicional. A diferencia de los cubos encajables, los bloques en base diez no se pueden separar. Los

estudiantes empiezan a pensar en números de dos dígitos en términos de decenas y unidades. Usando bloques en base diez para sumar, agrupan las decenas y las unidades, y después cuentan para encontrar la suma.

## Sección B: Descompongamos para restar

En esta sección, los estudiantes restan números de uno y dos dígitos hasta 100. Usan estrategias basadas en el valor posicional y en las propiedades de las operaciones para evaluar expresiones en las que hay que descomponer una decena. Por ejemplo, para evaluar expresiones como  $63 - 18$ , los estudiantes aprenden a descomponer una decena en 10 unidades antes de agrupar según el valor posicional. Para esto, usan cubos encajables o bloques en base 10. En este caso, pueden descomponer 1 decena del 63 en 10 unidades y quedar con 5 decenas y 13 unidades. Después, pueden restarle 1 decena a 5 decenas y 8 unidades a 13 unidades, y quedar con 4 decenas y 5 unidades, o 45.



## Sección C: Representemos y resolvamos problemas-historia

Esta sección se centra en resolver problemas-historia de un paso que incluyen suma y resta hasta 100 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 100). Los problemas-historia son de todos los tipos —sumar a, quitar de, juntar, separar y comparar— y

tienen números desconocidos en todas las posiciones, por ejemplo:

*Diego recolectó 42 semillas de naranja.  
Jada recolectó 16 semillas de manzana.  
¿Cuántas semillas más recolectó Diego que Jada?  
Muestra cómo pensaste.*

## **Inténtenlo en casa!**

Finalizando la unidad, pida al estudiante de segundo grado que resuelva el problema:

Diego recolectó 37 semillas de naranja.  
Jada recolectó 25 semillas más que Diego.  
¿Cuántas semillas recolectó Jada?  
Muestra cómo pensaste.

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Puedes explicarme cómo resolviste el problema?
- ¿Qué información te fue útil?
- ¿De qué forma tu representación muestra la respuesta al problema?

Solución:

Jada recolectó 62 semillas.

Ejemplos de respuestas:

- Dibujé un diagrama y escribí la ecuación  $37 + 25 = ?$  para representar el problema. Después sumé 37 y 25 para

resolverlo.

- Fue útil saber cuántas semillas recolectó Diego y cuántas semillas más recolectó Jada.
- Mi representación muestra que Jada recolectó la cantidad de semillas que recolectó Diego más 25 semillas más.