

Grado 2 Unidad 3

Lección 9

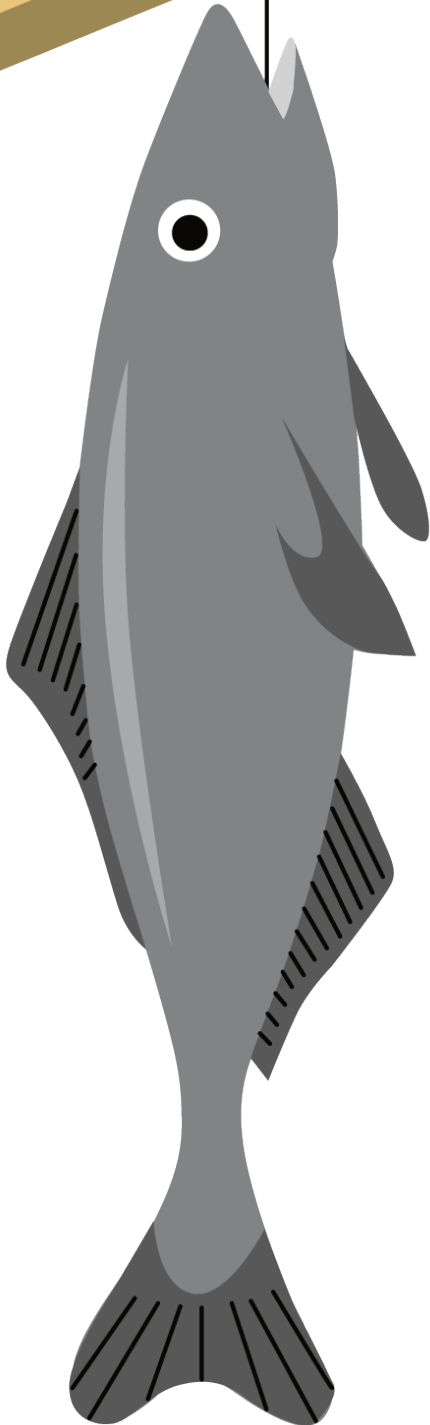
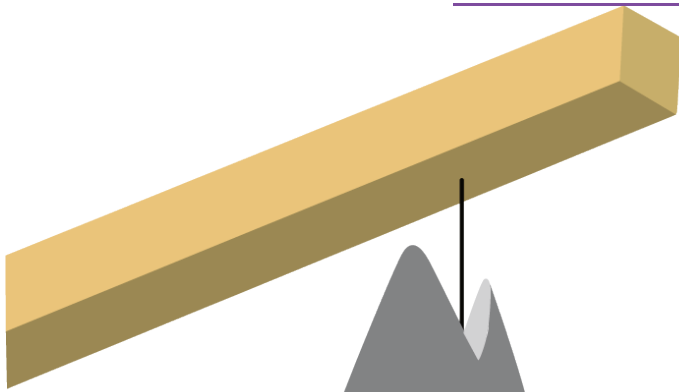
CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

Unit 3 Lesson 9: De pies a pulgadas

WU Exploración de estimación: Pez chico, pez grande (Warm up)

Student Task Statement

¿Qué tan largo es este pez cobia, en pulgadas?



1. Escribe una estimación que sea:

muy baja	razonable	muy alta

2. Escribe una estimación que sea:

muy baja	razonable	muy alta

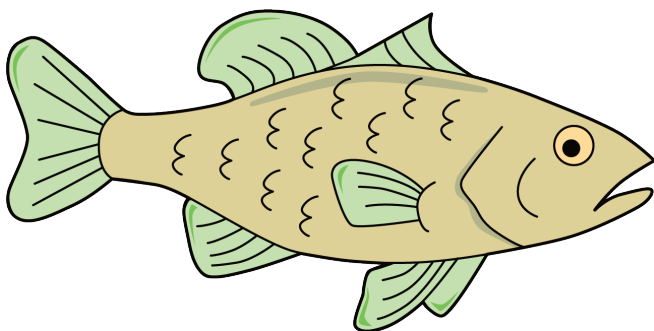
1 Midamos la longitud de los peces

Student Task Statement

1. Con tu grupo, mide en pies las tiras de cinta que hay alrededor del salón de clase. Luego, mide sus longitudes en pulgadas.

Cinta A

lobina negra



Longitud en pies: _____

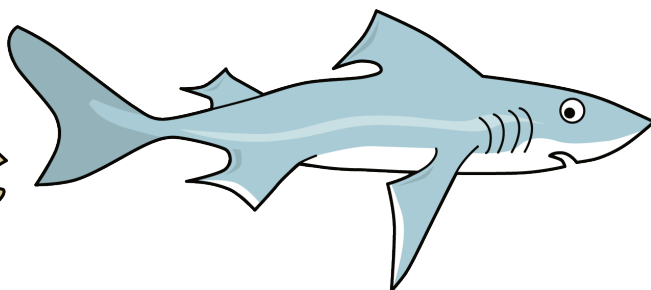
Longitud en pulgadas: _____

Cinta C

bagre

Cinta B

tiburón mielga

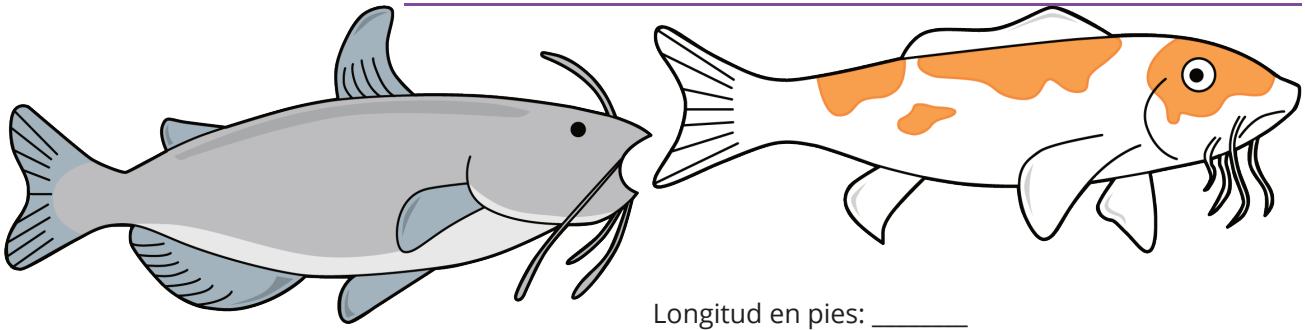


Longitud en pies: _____

Longitud en pulgadas: _____

Cinta D

koi



Longitud en pies: _____

Longitud en pulgadas: _____

Longitud en pies: _____

Longitud en pulgadas: _____

- Al medir las tiras de cinta, ¿qué observaron del número de pies en comparación con el número de pulgadas?

2 ¿Pulgadas o pies?

Student Task Statement

- Estima la longitud de algunos objetos que hay en el salón. Decide si vas a medir en pulgadas o en pies.

objeto a medir	mi estimación	marca pulgadas o pies
		pulgadas
		pies
		pulgadas
		pies
		pulgadas
		pies
		pulgadas
		pies

- Escoge la mejor herramienta para medir cada objeto. Completa la tabla con las medidas reales que obtuviste.

objeto a medir	herramienta para medir	longitud real (incluye la unidad de medida)

objeto a medir	herramienta para medir	longitud real (incluye la unidad de medida)