



Redondeemos a la decena más cercana y a la centena más cercana

Redondeemos a la decena más cercana y a la centena más cercana.

Actividad 1

¿La decena más cercana y la centena más cercana pueden ser la misma?

1. Redondea cada número a la decena más cercana y a la centena más cercana. Usa rectas numéricas si te ayuda.

| número | decena más cercana | centena más cercana |
|--------|--------------------|---------------------|
| 18 | | |
| 97 | | |
| 312 | | |
| 439 | | |
| 601 | | |



2. Kiran y Priya están redondeando números, pero tienen dificultades cuando tratan de redondear 415 y 750.

- Kiran dice: “415 no se puede redondear a la decena más cercana porque no hay solo un múltiplo de 10 que sea el más cercano”.
- Priya dice: “750 no se puede redondear a la centena más cercana porque no hay solo un múltiplo de 100 que sea el más cercano”.

¿Estás de acuerdo con Kiran y con Priya? Explica cómo razonaste.

Actividad 2

Redondeemos para hacer estimaciones

La tabla muestra los números de personas que hay en varios lugares de una escuela al medio día, en un día normal.

Andre y Lin tratan de estimar el número de personas que hay en toda la escuela. Andre va a redondear los números a la centena más cercana. Lin va a redondearlos a la decena más cercana.

1. Haz una predicción. ¿Cuál estimación va a ser mayor? Explica cómo razonaste.

2. Encuentra las estimaciones de Andre y de Lin con un compañero. Anótalas en la tabla. Después, encuentra los totales.

| lugar | número | estimación de Andre (centena más cercana) | estimación de Lin (decena más cercana) |
|---------------------|---------------|--|---|
| patio de recreo | 94 | | |
| cafetería | 163 | | |
| salón de arte | 36 | | |
| biblioteca | 49 | | |
| salones de clase | 216 | | |
| gimnasio | 109 | | |
| salón de música | 52 | | |
| total | | | |

3. Haz 2 observaciones sobre la tabla completa. ¿Tu predicción fue correcta?