



# Comparemos números de varios dígitos

Comparemos números grandes.

## Calentamiento

### Cuáles tres van juntos: Números amigables

¿Cuáles 3 van juntos?

- A. 1,095
- B. 3,195
- C. 9,053
- D. 31,095



## Actividad 1

### ¿Cuál es mayor?

Tu profesor te va a dar varias tarjetas. Cada una tiene un solo dígito del 0 al 9.



1. Usa las tarjetas del 2, 7 y 8 para formar dos números diferentes de tres dígitos. Usa un  $>$  o un  $<$  para compararlos.

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | — |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

2. Ahora agrega la tarjeta del dígito 1 a tus tarjetas y forma dos números diferentes de cuatro dígitos. Compara los números.

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | — |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

3. Mezcla las tarjetas. Repite los pasos anteriores usando otras tarjetas.

- a. Números de cuatro dígitos

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | — |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

- b. Números de cinco dígitos

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | — |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

- c. Números de seis dígitos

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | — |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

4. En cada pareja, ¿cómo decidiste cuál número es mayor?

## Números incompletos

1. Estos son 2 números. El dígito desconocido es el mismo en ambos números.

$\square 17$

$\square 62$

- Han dice que los números no se pueden comparar porque están incompletos.
- Clare dice que el segundo número es mayor sin importar cuál sea el dígito desconocido.

¿Estás de acuerdo con alguno de ellos? Explica cómo razonaste.

---



---



---



---

2. Estas son algunas parejas de números. En cada pareja, el dígito desconocido es el mismo en ambos números. ¿Puedes saber cuál número es mayor? Explica cómo razonaste.

a.  $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 9 & \square \\ \hline 3 & \square & 9 \\ \hline \end{array}$

---



---

b.  $\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & \square & 7 & 2 \\ \hline 1 & \square & 8 & 5 \\ \hline \end{array}$

---



---

c. 

|   |
|---|
| 8 |
| 5 |

, 

|   |   |
|---|---|
|   | 1 |
| 8 |   |

|   |
|---|
| 6 |
| 2 |

---

---

d. 

|   |   |
|---|---|
| 2 | 7 |
| 2 |   |

, 

|   |   |
|---|---|
|   | 9 |
| 7 | 4 |

|   |
|---|
| 5 |
| 5 |

---

---

e. 

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 9 | 0 |
| 9 |   | 0 |

, 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 6 | 5 |
| 0 | 6 | 4 |

---

---

## Actividad 3

### ¿Es posible?

- En cada una de las siguientes parejas de números, el dígito desconocido es el mismo pero está en posiciones diferentes.

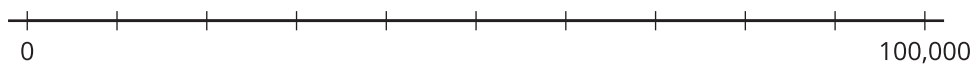
Tu profesor te va a asignar un dígito. Úsalo para reemplazar el dígito desconocido y decide si cada afirmación de comparación es verdadera.

- $\square, 999 > \square, 500$
- $15, 2\square 0 > 15, \square 0 2$
- $4\square, 700 < 7\square, 400$
- $1\square 5, 000 > 5\square 1, 000$

- Estos son 2 números. El dígito desconocido es el mismo en ambos números.

$$4\square, 300 \quad 3\square, 400$$

Escoge un dígito para completar los números y muestra en qué lugar de la recta numérica estarían.



- ¿Es posible completar los 2 espacios en blanco con el mismo dígito y que las afirmaciones sean verdaderas? Si crees que sí, da por lo menos un ejemplo del dígito que podrías usar. Si no, explica por qué no es posible.

- $4\square, 300$  es menor que  $3\square, 400$ .

- $\square 4, 300$  es mayor que  $\square 3, 400$ .