

Materiales para la familia

Conectemos todo

En esta unidad, los estudiantes consolidan lo aprendido durante el año. Cierran el trabajo principal del grado y logran metas relacionadas con fluidez en los procedimientos.

Sección A: Fluidez hasta 20

En esta sección, los estudiantes mejoran su fluidez para sumar y restar hasta 20 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 20). Uno de los requisitos de grado 2 es hacer con fluidez todas las sumas y diferencias hasta 20 y saberse de memoria todas las sumas de 2 números de un dígito. Cuando los estudiantes abordan sumas y diferencias que no se saben inmediatamente, ellos usan estrategias de matemáticas mentales y otros métodos que han aprendido durante el año. Pueden usar hechos numéricos que conocen, trabajar con expresiones equivalentes o componer y descomponer un número para formar un 10.

Los estudiantes siguen aplicando sus estrategias mentales mientras encuentran sumas y diferencias hasta 20 en un contexto relacionado con medidas. Miden longitudes usando unidades de medida estándar y crean diagramas de puntos, y después usan las medidas para sumar y restar.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0+0 | 0+1 | 0+2 | 0+3 | 0+4 | 0+5 | 0+6 | 0+7 | 0+8 | 0+9 |
| 1+0 | 1+1 | 1+2 | 1+3 | 1+4 | 1+5 | 1+6 | 1+7 | 1+8 | 1+9 |
| 2+0 | 2+1 | 2+2 | 2+3 | 2+4 | 2+5 | 2+6 | 2+7 | 2+8 | 2+9 |
| 3+0 | 3+1 | 3+2 | 3+3 | 3+4 | 3+5 | 3+6 | 3+7 | 3+8 | 3+9 |
| 4+0 | 4+1 | 4+2 | 4+3 | 4+4 | 4+5 | 4+6 | 4+7 | 4+8 | 4+9 |
| 5+0 | 5+1 | 5+2 | 5+3 | 5+4 | 5+5 | 5+6 | 5+7 | 5+8 | 5+9 |
| 6+0 | 6+1 | 6+2 | 6+3 | 6+4 | 6+5 | 6+6 | 6+7 | 6+8 | 6+9 |
| 7+0 | 7+1 | 7+2 | 7+3 | 7+4 | 7+5 | 7+6 | 7+7 | 7+8 | 7+9 |
| 8+0 | 8+1 | 8+2 | 8+3 | 8+4 | 8+5 | 8+6 | 8+7 | 8+8 | 8+9 |
| 9+0 | 9+1 | 9+2 | 9+3 | 9+4 | 9+5 | 9+6 | 9+7 | 9+8 | 9+9 |

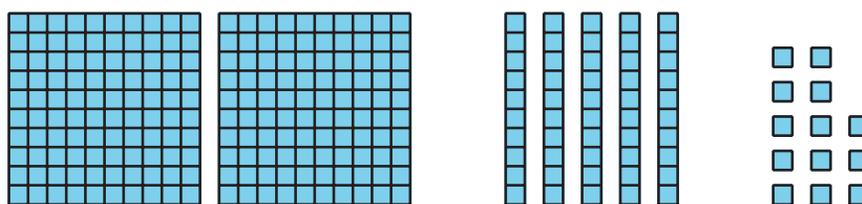
Sección B: Números hasta 1,000

Los estudiantes repasan los números hasta 1,000 y se enfocan en mejorar su fluidez con sumas y restas hasta 100 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 100). Desarrollan y muestran su comprensión del valor posicional y de las operaciones con números grandes, en las que a veces es necesario componer y descomponer varias unidades en base diez antes de enfocarse en practicar la fluidez con números hasta 100.

Los estudiantes descomponen y componen números de tres dígitos de varias maneras, usando bloques en base diez, diagramas en base diez, palabras y símbolos. También componen y descomponen unidades en base diez mientras encuentran y escriben distintas expresiones equivalentes de números de tres dígitos. Practican sumas y restas hasta 1,000 y razonan sobre cuáles sumas y diferencias son más difíciles o menos difíciles.

263

2 centenas + 4 decenas + 23 unidades



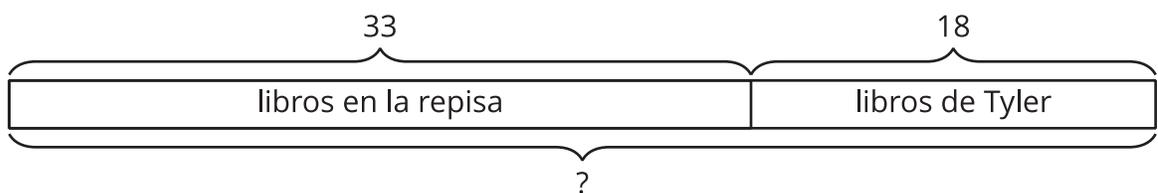
Sección C: Inventemos y resolvamos problemas-historia

Los estudiantes inventan y resuelven problemas-historia de uno y dos pasos en los que el número desconocido está en cualquier posición. También discuten cómo dieron sentido al problema y comparten las estrategias que usaron para resolverlo.

En este momento del año, se espera que los estudiantes puedan resolver todos los tipos de problemas-historia hasta 100, usando representaciones que tengan sentido para ellos. Hacen conexiones entre representaciones, con énfasis en los diagramas de cinta y las ecuaciones. Analizan historias y deciden qué tipos de preguntas se pueden hacer con la información que tienen. Esto los prepara para escribir sus propios problemas-historia a partir de imágenes y de sus propias experiencias. Las lecciones les permiten aplicar su fluidez con sumas y restas hasta 100 mientras trabajan en los problemas-historia de esta sección.

¿Cuántos libros hay en total?

$$33 + 18 = ?$$



Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante:

- Inventa problemas-historia de varios tipos usando tus objetos favoritos de la casa.
- ¿Qué clase de preguntas puedes hacer?

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Qué parte del problema-historia estamos tratando de encontrar?
¿Cómo podemos resolver el problema?
- ¿Cómo podríamos representar el problema con un diagrama?