



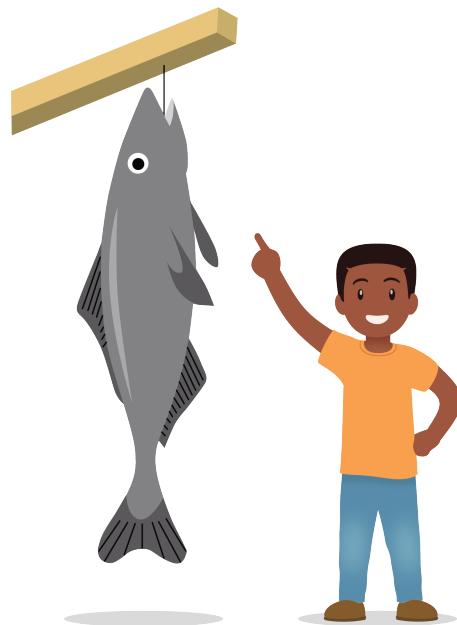
De pies a pulgadas

Midamos longitudes más largas con unidades de medida de los Estados Unidos.

Calentamiento

Exploración de estimación: Pez chico, pez grande

¿Qué tan largo es este pez cobia? Usa pulgadas.



1. Escribe una estimación que sea:

| muy baja | razonable | muy alta |
|----------|-----------|----------|
| | | |

2. Escribe una estimación que sea:

| muy baja | razonable | muy alta |
|----------|-----------|----------|
| | | |

Actividad 1

Midamos la longitud de los peces

- Con tu grupo, mide las tiras de cinta que hay en el salón de clase. Usa pies. Después mide sus longitudes en pulgadas.

Cinta A

lobina negra



Longitud en pies: _____ ft

Longitud en pulgadas: _____ in

Cinta B

tiburón mielga

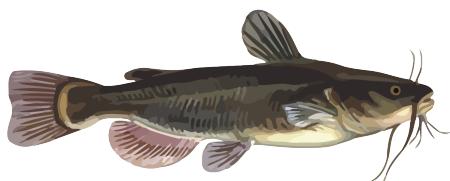


Longitud en pies: _____ ft

Longitud en pulgadas: _____ in

Cinta C

bagre



Longitud en pies: _____ ft

Longitud en pulgadas: _____ in

Cinta D

koi



Longitud en pies: _____ ft

Longitud en pulgadas: _____ in

2. ¿Qué observas acerca del número de pies en comparación con el número de pulgadas?
-
-
-

Actividad 2

¿Pulgadas o pies?

1. Estima la longitud de algunos objetos que hay en el salón.
Decide si vas a usar pulgadas o pies. Marca la unidad.

| objeto a medir | mi estimación | marca pulgadas o pies |
|----------------|---------------|--------------------------------|
| | | pulgadas pies |

2. Escoge la mejor herramienta para medir cada objeto. Anota tus medidas.

| objeto a medir | herramienta para medir | longitud (incluye las unidades) |
|----------------|------------------------|------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |