Unidad 6, Lección 3

Conversión de unidades métricas y multiplicación por potencias de 10

Observemos patrones en distintas medidas en unidades métricas.

Calentamiento

Conversación numérica

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- 100×1.5
- $1{,}000 \times 1.5$
- $15 \div 10$
- $15 \div 100$

Actividad 1

¿Qué tan alto? ¿Qué tan largo? ¿Qué tan lejos?



1. Completa la tabla.

metros	centímetros	milímetros
1		
10		
10^2		

2. ¿Qué patrones observas en la tabla?

3. Hay 3 carreras de larga distancia: de 10 kilómetros, de 100 kilómetros y de 1,000 kilómetros. Completa la tabla para mostrar esas distancias en metros.

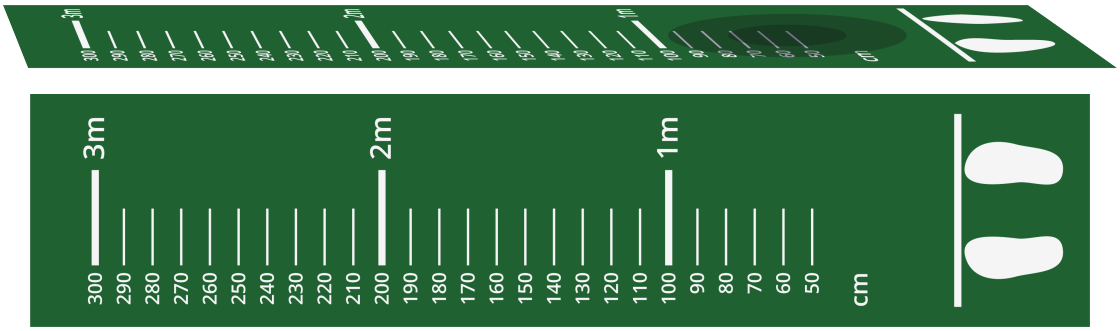
distancia en kilómetros	distancia en metros
1	1,000
10	
100	
10^3	

4. ¿Qué patrones observas en la tabla?

Actividad 2

Salto de longitud





Esta es la distancia que saltó cada estudiante en el salto de longitud sin carrera.

estudiante	distancia
Mai	1.61 metros
Elena	1.43 metros
Clare	1.57 metros

1. La distancia promedio de los estudiantes de grado 5 es 148 centímetros. ¿La distancia del salto de cada estudiante de la tabla está por debajo de la distancia promedio, en la distancia promedio o por encima de la distancia promedio? Explica o muestra cómo razonaste.

2. Elena dice que su salto suena más impresionante si lo dice en milímetros.

   a. ¿Cuál es la distancia del salto de Elena, en milímetros?, ¿y las distancias de los saltos de Mai y Clare?

   b. ¿En qué unidad crees que es mejor decir los saltos? Explica tu razonamiento.