Unidad 2, Lección 6

Relacionemos fracciones con valores de referencia

Comparemos el tamaño de las fracciones con los valores $\frac{1}{2}$ y 1.

Calentamiento

Observa y pregúntate: Un punto en una recta numérica

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



Actividad 1

¿Mayor que o menor que 1?

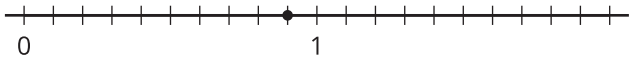
Para cada recta numérica:

a. Nombra una fracción que represente el punto.

b. ¿Esa fracción es mayor que o menor que 1?

c. ¿A cuánta distancia está de 1?

1.

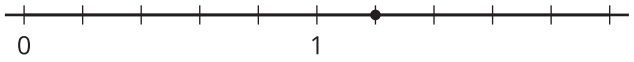


a.

b.

c.

2.

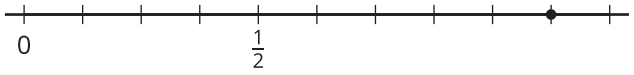


a.

b.

c.

3.



a.

b.

c.

4.



a.

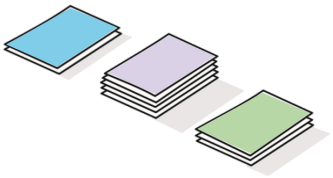
b.

c.

Actividad 2

Clasificación de tarjetas: ¿Dónde deben ir?

Tu profesor te va a dar varias tarjetas que muestran fracciones.



1. Clasifica las tarjetas en 3 categorías: menores que $\frac{1}{2}$, iguales a $\frac{1}{2}$ y mayores que $\frac{1}{2}$. Prepárate para explicar tu razonamiento.

   Discute tu clasificación con otro grupo. Después, anota las fracciones en la tabla.

menores que $\frac{1}{2}$	iguales a $\frac{1}{2}$	mayores que $\frac{1}{2}$

2. Discute tu clasificación con toda la clase. Después, completa las oraciones.
   - Una fracción es menor que $\frac{1}{2}$ cuando . . .

     _____
   - Una fracción es mayor que $\frac{1}{2}$ cuando . . .

     _____
   - Una fracción está entre $\frac{1}{2}$ y 1 cuando . . .

     _____

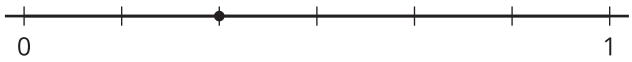
Actividad 3

¿Mayor que o menor que $\frac{1}{2}$?

Para cada recta numérica:

a. Nombra una fracción que represente el punto.
b. ¿Esa fracción es mayor que o menor que $\frac{1}{2}$?
c. ¿Qué fracción describe a qué distancia está el punto de $\frac{1}{2}$?

1.



a.

b.

c.

2.

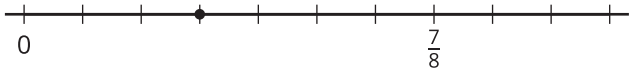


a.

b.

c.

3.

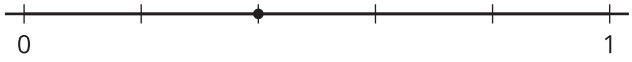


a.

b.

c.

4.



a.

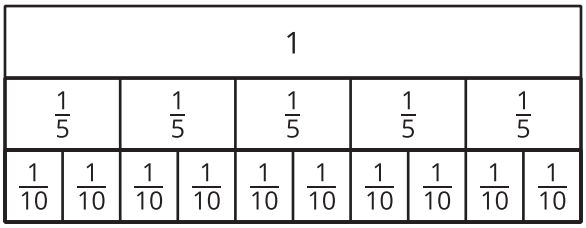
b.

c.

Resumen de la sección A

Usamos tiras de fracciones para representar fracciones que tenían 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 y 12 en sus denominadores.

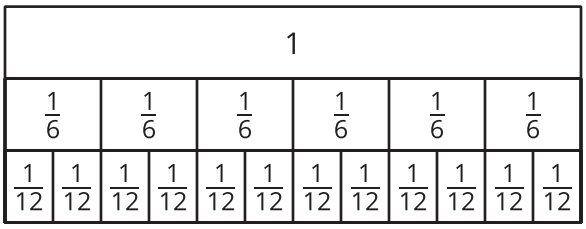
Las tiras de fracciones nos ayudan a razonar sobre las relaciones entre las fracciones.



Ejemplo:

- Cuando una unidad se parte en 5 partes iguales, se forman 5 quintos.
- Si cada quinto se parte en 2 partes iguales, se forman 10 partes iguales o 10 décimos.
- Cuando el denominador es más grande, hay más partes en una unidad.

Las tiras de fracciones también nos ayudan a razonar sobre los tamaños de las fracciones.



Mismo denominador: El tamaño de las partes es el mismo. Entonces, la fracción que tiene más partes es mayor.

Ejemplo: $\frac{5}{6}$ es mayor que $\frac{2}{6}$.

Mismo numerador: El número de partes es el mismo. Entonces, la fracción que tiene partes más grandes es mayor.

Ejemplo: $\frac{5}{6}$ es mayor que $\frac{5}{12}$.

Usamos lo que aprendimos sobre tiras de fracciones para partir rectas numéricas y representar fracciones.

