

# Unit 1 Family Support Materials

## Matemáticas en nuestro mundo

En esta unidad, los estudiantes reconocen números y cantidades en su mundo.

### **Sección A: Exploremos nuestras herramientas**

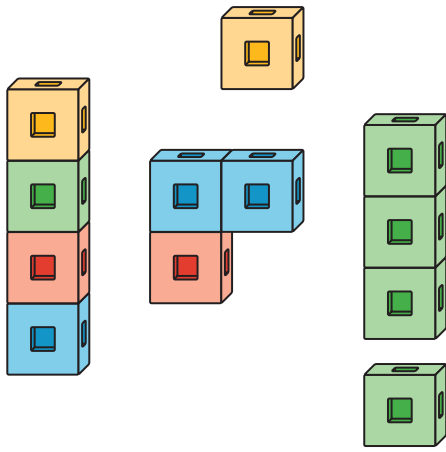
En esta sección, los estudiantes discuten cómo se ve hacer matemáticas en su salón de clase. Trabajan con las herramientas matemáticas que van a usar durante las actividades y en los centros matemáticos a lo largo del año. Los estudiantes piensan en los propósitos matemáticos de las herramientas, lo que les da la oportunidad de explorar libremente. Se motiva a los estudiantes a usar su propio lenguaje para describir su trabajo y a escuchar las ideas de otros en el salón. Esto los posiciona como matemáticos que tienen ideas interesantes y valiosas para compartir.

Las herramientas que los estudiantes usan en esta sección son:

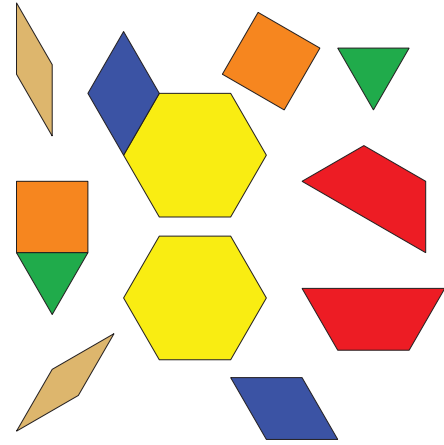
cubos encajables

fichas geométricas

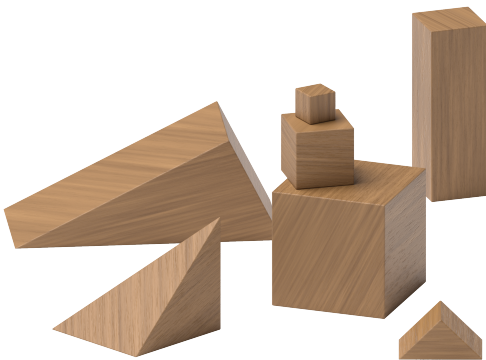




bloques sólidos  
geométricos

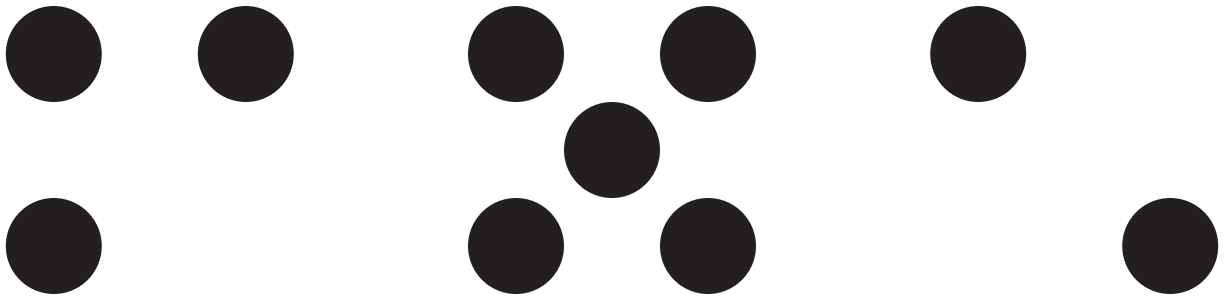


tablero de 5



## Sección B: Reconozcamos cantidades

En esta sección, los estudiantes siguen explorando las matemáticas en su salón de clase y se enfocan en grupos con pocos objetos o imágenes. Empiezan a ver imágenes con puntos organizados en arreglos que les permiten saber cuántos puntos hay, sin tener que contar, como en estos ejemplos:



Las lecciones motivan a los estudiantes a observar y a hacer preguntas sobre las matemáticas en su mundo. Ellos siguen desarrollando el lenguaje para expresar estas ideas, escucharlas y compartirlas con sus compañeros.

### **Sección C: ¿Hay suficientes?**

En esta sección, los estudiantes cuentan grupos de objetos tocándolos y contando, diciendo un número por cada objeto. Los estudiantes responden la pregunta “¿Hay suficientes?” y emparejan y crean grupos con el mismo número de objetos.

### **Sección D: Contemos colecciones**

En esta sección, los estudiantes se concentran en la pregunta “¿Cuántos estamos hoy aquí?”. Piensan en varias maneras de responder la pregunta y representar la información. También cuentan

colecciones de objetos todos los días. Las colecciones se crean con objetos del salón de clase, como cubos encajables, fichas de dos colores, fichas geométricas y botones, o con otros objetos para contar en casa. Para colecciones de hasta 10 objetos, los estudiantes empiezan a reconocer que el último número que dicen al contar indica cuántos objetos hay en la colección.

### **¡Inténtenlo en casa!**

Finalizando la unidad, pida al estudiante de kínder que cuente un número dado de objetos en su hogar.

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Cuántos objetos hay?
- ¿Cómo los contaste?
- ¿Por qué los contaste de esa forma?
- ¿Hay suficientes para todas las personas en casa?

Solución:

Las respuestas pueden variar.

## Ejemplo de respuesta:

- Hay 6 imanes en el refrigerador. Los organicé en una fila y los conté. Alinearlos hace que sea más fácil contarlos.
- Hay 4 naranjas en el tazón. Sí, hay suficientes para todos porque hay 4 personas. Cada persona recibe una naranja.