

## Grado 4 Unidad 5

Lección 6

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

## Unit 5 Lesson 6: Diez veces

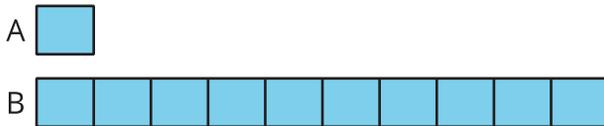
### WU Conteo grupal: 12, 15 y 24 (Warm up)

Student Task Statement

#### 1 Diez veces

Student Task Statement

Este es un diagrama que representa dos cantidades, A y B.



- ¿Cuáles son algunos valores posibles de A y B?
- Selecciona las ecuaciones que pueden ser representadas por el diagrama.
  - $15 \times 10 = 150$
  - $16 \times 100 = 1,600$
  - $30 \div 3 = 10$
  - $5,000 \div 5 = 1,000$
  - $80 \times 10 = 800$
  - $12,000 \div 10 = 1,200$
- En el caso de las ecuaciones que no pueden ser representadas por el diagrama:
  - Explica por qué el diagrama no representa estas ecuaciones.
  - ¿Cómo cambiarías las ecuaciones para que pudieran ser representadas por el diagrama?
  - Compara tus ecuaciones con las de tu compañero. Haz al menos dos observaciones sobre las ecuaciones que tú y tu compañero escribieron.

#### 2 ¿Qué sigue siendo lo mismo?

Student Task Statement

- Usa el diagrama para completar la tabla.

---

A 

B 

valor de A	valor de B
14	
	1,000
160	
	850
1,000	
	2,070
	3,900

2. Selecciona algunos valores de tu tabla para explicar o mostrar:
- a. Cómo encontraste el valor de B cuando el valor de A era conocido.
  - b. Cómo encontraste el valor de A cuando el valor de B era conocido.

### Images for Activity Synthesis

A 

B 