### Section D: Practice Problems

* 1. ¿ y  son equivalentes? Muestra cómo pensaste. Usa diagramas, símbolos u otras representaciones.
  2. ¿ y  son equivalentes? Muestra cómo pensaste. Usa diagramas, símbolos u otras representaciones.
* (de la Unidad 5, Lección 14)

1. Han dice que no hay una fracción que tenga a 8 como denominador y que sea mayor que  porque  es una unidad. ¿Estás de acuerdo con Han? Explica tu razonamiento.

* (de la Unidad 5, Lección 15)

1. Usa el símbolo o el símbolo  para que la afirmación sea verdadera. Explica cómo razonaste.

* (de la Unidad 5, Lección 16)
  1. Jada tiró la pelota a  de la longitud del gimnasio. Clare tiró la pelota a  de la longitud del gimnasio. Clare dice que ella lanzó la pelota más lejos. ¿Estás de acuerdo? Muestra cómo pensaste.
  2. Tyler pateó la pelota a  de la longitud del patio de recreo. Andre pateó la pelota a  de la longitud del patio de recreo. Andre dice que él pateó la pelota más lejos. ¿Estás de acuerdo? Muestra cómo pensaste.
* (de la Unidad 5, Lección 17)

1. Exploración

* Clare caminó  del sendero que rodea un parque. Tyler caminó  del sendero que rodea otro parque. ¿Quién caminó más? Explica tu razonamiento.

1. Exploración

* Escoge una fracción que puedas comparar con  y con  al examinar los numeradores y los denominadores.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®