Unidad 6, Lección 14

¿Qué tiene sentido en este problema?

Pensemos en qué números y qué preguntas tienen sentido en los problemas.

 CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Calentamiento

Conversación numérica: Dar y recibir

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $306 + 199$

- $318 + 297$

- $275 + 325$

- $275 + 329$

 CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Actividad 1

Momento de elegir números en el carnaval

Estos son 3 problemas sobre el tiempo en el carnaval. A todos les falta información.

1. En los espacios, escribe números o tiempos que tengan sentido en la situación del problema que te asignaron.

   a. Clare esperó a Tyler mientras él montaba en la rueda de la fortuna. Tyler se fue a las _____ y regresó a las _____. ¿Cuánto tiempo esperó Clare a Tyler?

   b. Cuando Tyler regresó, él y Clare hicieron la fila para la montaña rusa. Ellos esperaron _____ minutos. Ellos se montaron en la atracción a las _____. ¿A qué hora empezaron a hacer fila?

   c. Clare y Tyler llegaron al carnaval a las _____. Después de _____ minutos, hicieron una pausa para comprar limonada. ¿A qué hora hicieron la pausa para comprar limonada?

2. Comparte con tu grupo los números o los tiempos que escogiste. Explica por qué tus elecciones tienen sentido.
3. Resuelve cada problema con tu grupo. Prepárate para explicar cómo razonaste.

 CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Actividad 2

Pausa para beber limonada

En un puesto de limonada en la feria se preparan 132 litros de limonada cada día. Cuando Clare y Tyler pasaron por el puesto, quedaban 90 litros.

Al final del día, quedaron 56 litros de limonada que el vendedor puso en venta en jarras de 4 litros.

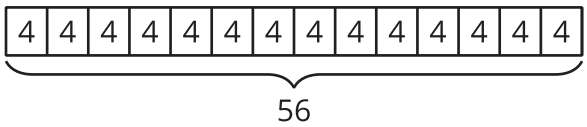
Usa la información sobre el puesto de limonada para escribir una pregunta que se pueda responder con el trabajo matemático que se muestra.

1. $132 - 90 = 42$

   Pregunta:

   _____

   _____

2. 

   Pregunta:

   _____

   _____