Unidad 4, Lección 8

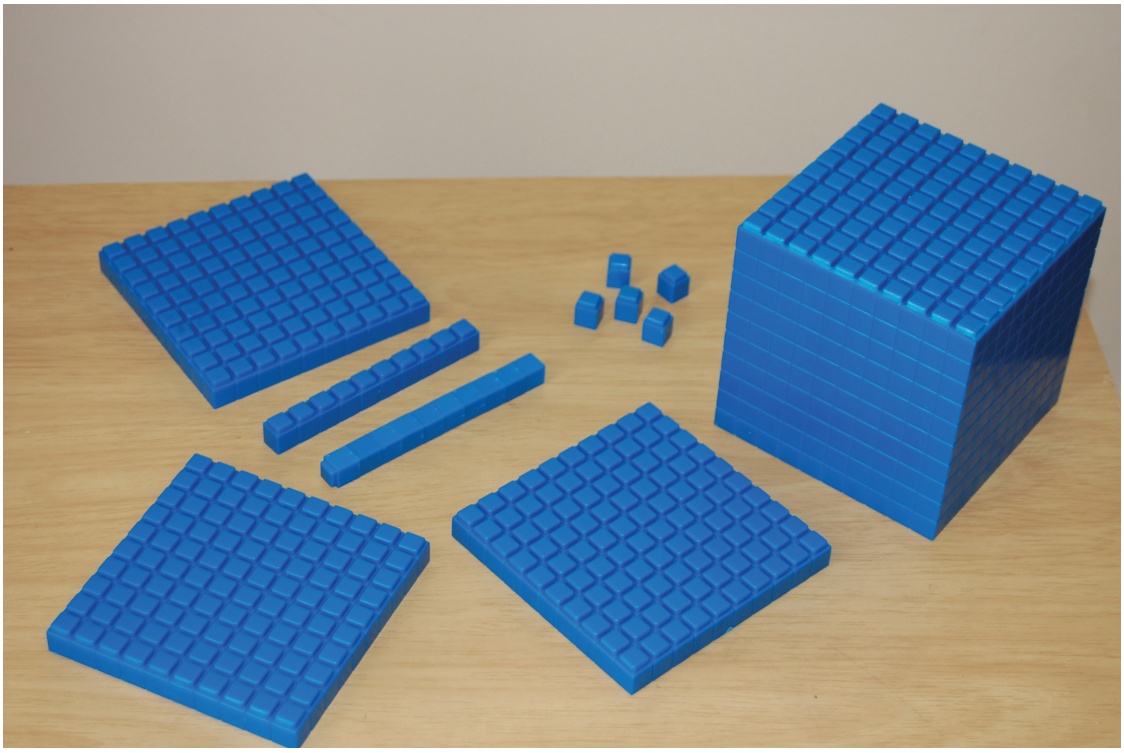
Más allá de 100,000

Leamos, escribamos y representemos números más allá de 100,000.

Calentamiento

Cuántos ves: Bloques en base diez

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



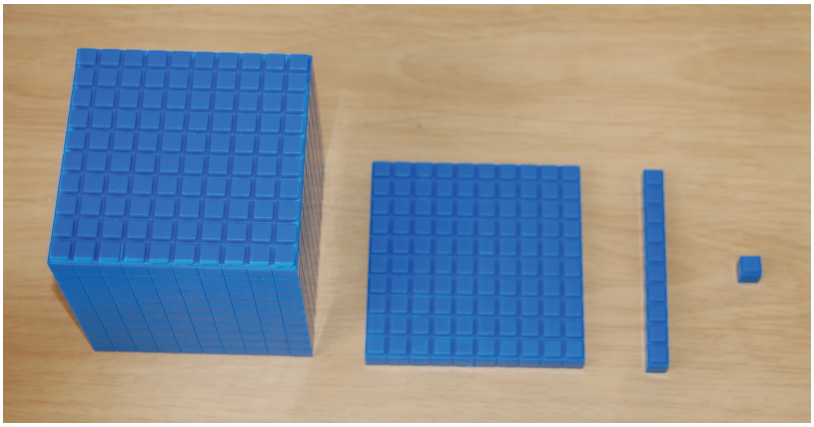
CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Actividad 1

La representación que hizo Lin

1. Usa bloques en base diez o dibuja un diagrama en base diez para representar 15,710.

2. Lin usa bloques como estos para representar 15,710. Ella decide cambiar el valor del cubo pequeño, y ahora este representa 10.



¿Cuál es el valor de cada bloque si el valor del cubo pequeño es 10?

a. Cubo pequeño: 10

b. Bloque largo rectangular: _____

c. Bloque grande cuadrado: _____

d. Cubo grande: _____

3. Usa la estrategia de Lin para representar 15,710.

4. Usa la estrategia de Lin para representar cada uno de estos números.

   a. 23,000

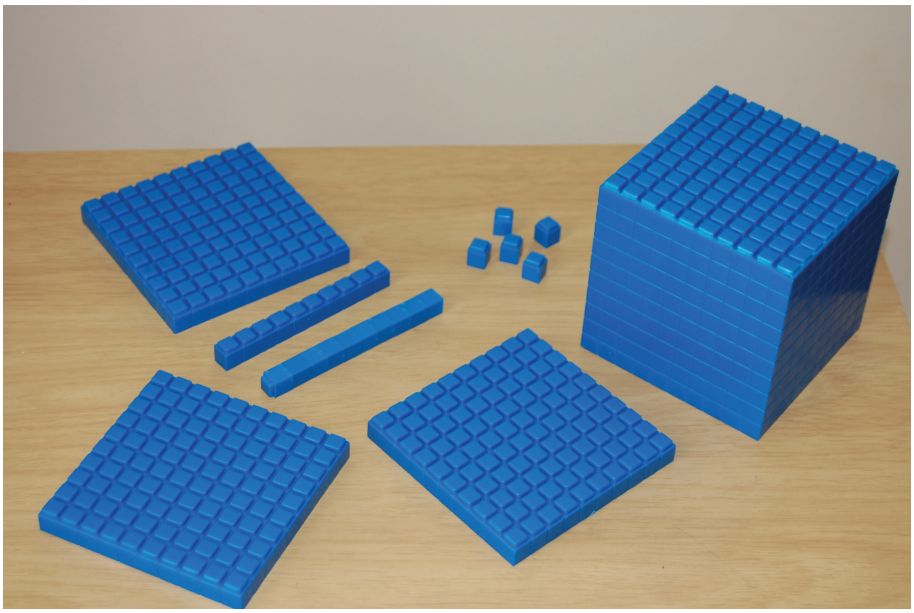
   b. 58,100

   c. 69,470

5. ¿Cuáles bloques en base diez usarías para representar 100,000?

Actividad 2

¿Qué número está representado?



1. Un cubo pequeño representa 1. ¿Qué valor representan los bloques de la imagen?

2. Ahora un cubo pequeño vale 10. ¿Cuál es el nuevo valor que representan los bloques de la imagen?

3. Escribe dos afirmaciones para comparar los números que usaste en tus representaciones en base diez.

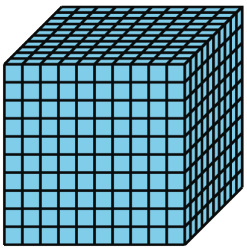
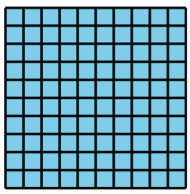
_____

_____

Actividad 3

Construyamos unidades de cien mil

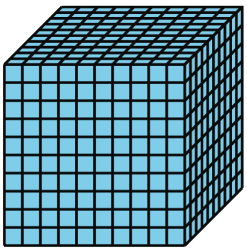
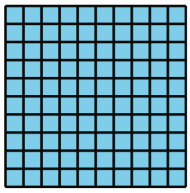
1. Lin cambia el valor del cubo pequeño a 10 para representar números grandes. Ella usa estos bloques para representar su primer número.

tipo de bloque				
número de bloques usados	4	9	8	3

   a. ¿Qué número representó Lin? Explica o muestra tu razonamiento.

   b. Escribe una ecuación para representar el valor de los bloques.

2. Ella usó más bloques para representar otro número.

tipo de bloque				
número de bloques usados	10	20	4	5

   a. ¿Qué número representó Lin? Explica o muestra tu razonamiento.

   b. Escribe una ecuación para representar el valor de los bloques.