

Section B: Practice Problems

1. a. Escribe en palabras el nombre del número 8,500.

- b. ¿Cuántas centenas hay en 8,500? Explica cómo lo sabes.

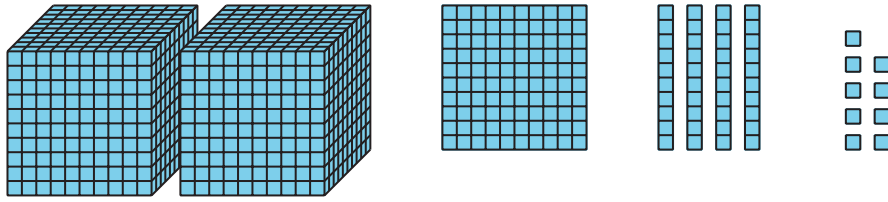
(de la Unidad 4, Lección 6)

2. a. Cuenta de 10,000 en 10,000, empezando en 6,500. Anota cada número. Para en 66,500.

- b. Escoge dos números de tu lista y escribe sus nombres en palabras.

(de la Unidad 4, Lección 7)

3.



- a. Si cada cuadrado pequeño representa 1, ¿qué número se representa en la imagen?
- b. Si cada cuadrado pequeño representa 10, ¿qué número se representa en la imagen?

(de la Unidad 4, Lección 8)

4. a. Escribe en palabras los nombres de los números 702,150 y 73,026.

- b. ¿Cuál es la relación entre el valor del 7 en 702,150 y el valor del 7 en 73,026?

(de la Unidad 4, Lección 9)

5. a. ¿Cuál es el valor del 6 en 65,247?
- b. ¿Cuál es el valor del 6 en 16,803?
- c. Escribe una ecuación de multiplicación y otra de división para representar la relación que hay entre el valor del 6 en 65,247 y el valor del 6 en 16,803.

(de la Unidad 4, Lección 10)

6. a. Ubica y marca cada número en la recta numérica:

■ 100,000

■ 10,000

■ 1,000



- b. ¿Cuáles números fueron más fáciles de ubicar? ¿Cuáles números fueron más difíciles de ubicar? ¿Por qué?

(de la Unidad 4, Lección 11)

7. Exploración

Responde las preguntas. Forma cada número usando solo los dígitos 1, 0, 5, 9 y 3. No uses ningún dígito más de una vez. No necesitas usar todos los dígitos dados.

- ¿Puedes formar tres números mayores que 3,000 pero menores que 3,500?
- ¿Puedes formar tres números mayores que 9,000 pero menores que 10,000?
- ¿Cuáles números puedes formar que sean mayores que 39,500 pero menores que 40,000?

8. Exploración



Estima el valor del número marcado con la letra A en la recta numérica. Explica tu razonamiento.
