

Section C: Practice Problems

1. Jada quiere escribir el mismo dígito en los dos espacios en blanco para lograr que la afirmación sea verdadera. ¿Cuáles dígitos podría escribir?

$$\boxed{6}\boxed{}, \boxed{4}\boxed{3}\boxed{2} < \boxed{6}\boxed{5}, \boxed{}\boxed{9}\boxed{8}$$

(de la Unidad 4, Lección 12)

2. a. Ordena estos números de menor a mayor:

98,107 102,356 752,031 88,207 99,653

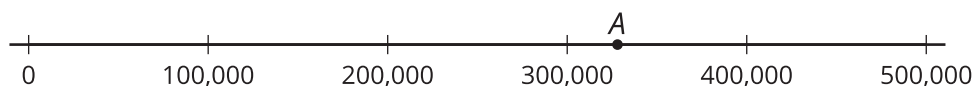
- b. ¿Cómo escogiste el número más pequeño? Explica cómo razonaste.

(de la Unidad 4, Lección 13)

3. a. ¿Qué múltiplo de 10,000 está más cerca de 132,256?

- b. ¿Qué múltiplo de 100,000 está más cerca de 132,256?

- c. ¿Qué múltiplo de 100,000 está más cerca del número marcado con la letra A?



(de la Unidad 4, Lección 14)

4. Piensa en el número 583,642:

- a. ¿Cuál es el múltiplo de 100,000 más cercano?
- b. ¿Cuál es el múltiplo de 10,000 más cercano?
- c. ¿Cuál es el múltiplo de 1,000 más cercano?
- d. ¿Cuál es el múltiplo de 100 más cercano?
- e. ¿Cuál es el múltiplo de 10 más cercano?

(de la Unidad 4, Lección 15)

5. a. Al redondear ciertos números al múltiplo de 10,000 más cercano, se obtiene 460,000. Describe todos los números que cumplen con esto.



- b. ¿En qué lugar de la recta numérica están ubicados estos números?

(de la Unidad 4, Lección 16)

6. Si redondeamos al múltiplo de 1,000 más cercano, el avión X está volando a 30,000 pies, el avión Y a 31,000 pies y el avión Z a 32,000 pies.
- a. ¿Los aviones X y Y podrían estar a menos de 1,000 pies el uno del otro? Si así lo crees, da algunos ejemplos. Si no lo crees, explica por qué no.
- b. Explica por qué los aviones X y Z no podrían estar a menos de 1,000 pies el uno del otro. Si te ayuda, usa una recta numérica.

(de la Unidad 4, Lección 17)

7. Exploración

Al redondear el peso de una bolsa de arena al múltiplo de 10 libras más cercano, se concluye que pesa 50 libras.

Jada quiere conseguir al menos 1,000 libras de arena para un arenero. ¿Cuántas bolsas de arena necesita comprar Jada para estar segura de que tiene arena suficiente?

8. Exploración

Para esta exploración vas a necesitar un grupo de tarjetas de dígitos del 0 al 9.

Mezcla tus tarjetas y ponlas boca abajo en un montón. Voltea 6 tarjetas de dígitos.

¿Puedes poner los 6 dígitos en los espacios en blanco para que las tres afirmaciones sean verdaderas?

a. $\boxed{4}, \boxed{}\boxed{2}\boxed{3} > \boxed{}, \boxed{9}\boxed{7}\boxed{8}$

b. $\boxed{}\boxed{2}, \boxed{4}\boxed{0}\boxed{3} > \boxed{4}\boxed{2}, \boxed{}\boxed{0}\boxed{1}$

c. $\boxed{4}\boxed{3}\boxed{}, \boxed{2}\boxed{5}\boxed{7} > \boxed{4}\boxed{}\boxed{5}, \boxed{9}\boxed{3}\boxed{7}$

9. Exploración

Para resolver estos acertijos, piensa en redondear al múltiplo de 10, de 100, de 1,000 o de 10,000 más cercano. Si te ayuda, usa una recta numérica.

a. Me pueden redondear a 100 o a 140. ¿Qué número puedo ser?

b. Me pueden redondear a 7,500 o a 8,000. ¿Qué número puedo ser?

c. Me pueden redondear a 60,000 o a 57,000. ¿Qué número puedo ser?