



# Multipliquemos múltiplos de 10

Multipliquemos números de 1 dígito por múltiplos de 10.

Calentamiento

**Observa y pregúntate: Decenas**

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



## Actividad 1

### Una gran cantidad de dólares

6 amigos juegan un juego de mesa en el que se usa dinero de juguete. Hay billetes de papel con valores de \$5, \$10, \$20, \$50 y \$100.

1. Cada jugador empieza con \$100. ¿Cuáles de los siguientes podrían ser los billetes que recibe cada jugador al comienzo?

Escribe una expresión que represente los billetes de juguete y escribe la cantidad de dólares.

| billetes                | expresión | cantidad de dólares |
|-------------------------|-----------|---------------------|
| un billete de \$100     |           |                     |
| cuatro billetes de \$20 |           |                     |
| diez billetes de \$10   |           |                     |
| diez billetes de \$5    |           |                     |
| cinco billetes de \$20  |           |                     |
| veinte billetes de \$10 |           |                     |
| veinte billetes de \$5  |           |                     |
| dos billetes de \$50    |           |                     |

2. En el juego, Noah tuvo que pagarle \$150 a Lin. Le dio esa cantidad usando billetes del mismo tipo.
- a. ¿Cuáles y cuántos billetes podría haber usado Noah para completar \$150? Escribe todas las posibilidades.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - b. Escribe una expresión para cada forma en la que Noah podría haberle pagado a Lin.

3. La tabla muestra lo que tenían los jugadores al final del juego. Ganaba la persona con más dinero. ¿Quién ganó?

Escribe una expresión que represente los billetes que tenía cada persona y escribe la cantidad de dólares.

| jugador | billetes                                      | expresión | cantidad de dólares |
|---------|---|-----------|---------------------|
| Andre   | nueve billetes de \$10 y diez billetes de \$5 |           |                     |
| Clare   | catorce billetes de \$10                      |           |                     |
| Jada    | diez billetes de \$10 y tres billetes de \$50 |           |                     |
| Lin     | ocho billetes de \$20                         |           |                     |
| Noah    | seis billetes de \$50                         |           |                     |
| Tyler   | veintiún billetes de \$10                     |           |                     |

## Actividad 2

### Dos estrategias

1. Dos estudiantes usaron bloques en base diez para encontrar el valor de  $8 \times 30$ .

Ellos dibujaron este diagrama para mostrar los bloques.



- Jada contó: 30, 60, 90, 120, 150, 180, 210, 240. Dijo que el producto es 240.
- Kiran dijo que él sabía que  $8 \times 3$  es 24. Después encontró el valor de  $24 \times 10$  y obtuvo 240.

¿En qué se parecen las estrategias de Jada y de Kiran? ¿En qué son diferentes?

2. Encuentra el valor de cada expresión. Explica o muestra tu razonamiento.

a.  $5 \times 60$

b.  $8 \times 50$

c.  $4 \times 30$

d.  $7 \times 40$

e.  $9 \times 20$

