Unit 8 Family Support Materials

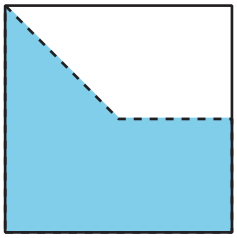
Conectemos todo

En esta unidad, los estudiantes aplican lo que han aprendido durante el año para fortalecer los conceptos centrales del grado y lograr metas de fluidez en los procedimientos.

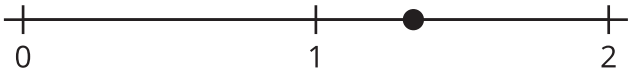
Sección A: Diversión con fracciones

En esta sección, los estudiantes repasan y construyen sobre las ideas importantes acerca de fracciones que han aprendido en el curso. Piensan en distintas maneras de representar fracciones y de estimar el tamaño de una fracción que se muestra de varias maneras: un diagrama de área, una tira sombreada y una recta numérica.

¿Qué fracción del cuadrado está sombreada?



¿Qué número está representado por el punto en la recta numérica?



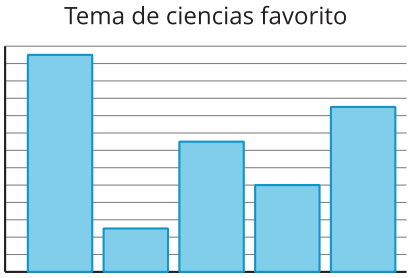
Los estudiantes también practican cómo identificar y ubicar fracciones en la recta numérica. Usan una cinta para crear una recta numérica que muestre muchas fracciones.

Sección B: Medidas y datos

En esta sección, los estudiantes primero usan lo que saben sobre las figuras, el perímetro y el área para diseñar su propia minicasa. Hacen y responden preguntas sobre el área y el perímetro

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

de figuras que hay en su diseño. Después calculan el costo de hacer una habitación de su minicasa.



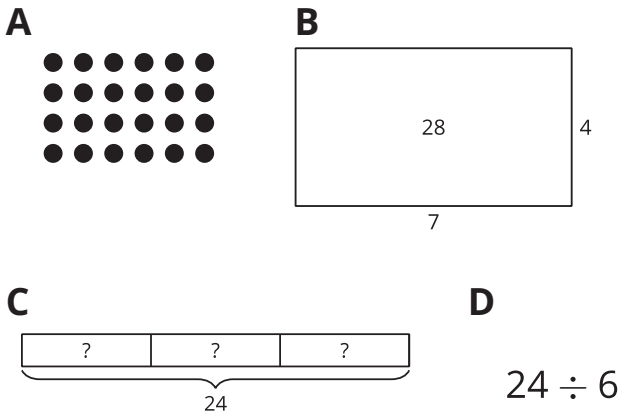
Luego, los estudiantes se concentran en la recolección y representación de datos. Hacen una encuesta en la comunidad escolar, organizan sus datos y los representan en una gráfica con escala. También hacen y responden preguntas sobre los datos.

Sección C: Juegos de multiplicación y división

En esta sección, los estudiantes siguen mejorando su fluidez en la multiplicación y la división. Reflexionan sobre qué productos hasta 100 se saben de memoria, o pueden encontrar rápidamente, y qué productos no se saben todavía. Después practican hechos de multiplicación a través de juegos.

También refuerzan su comprensión sobre las conexiones que hay entre multiplicación y división, emparejando ecuaciones y diagramas.

¿Cuáles 3 van juntas?



Sección D: Inventa y diseña

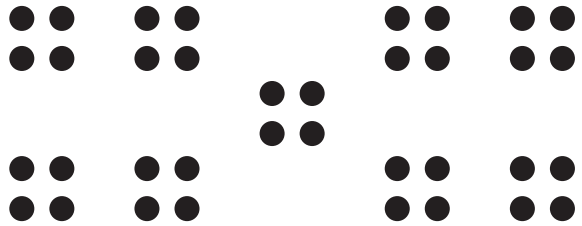
Durante el curso, los estudiantes han participado en rutinas de calentamiento como *Conversación numérica*, *Exploración de estimación*,

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Cuáles tres van juntos, *Verdadero o falso* y *Cuántos ves*.

En esta sección, aplican las matemáticas que han aprendido para diseñar actividades de calentamiento que usen algunas de estas rutinas.

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante de tercer grado que comparta las rutinas de calentamiento que creó. Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Cómo diseñaste la rutina?
- ¿Cómo se relaciona la rutina con lo que aprendiste este año?
- ¿Qué podrías cambiar para mejorar la rutina?

Solución:
Las respuestas pueden variar.

Ejemplos de respuesta:

- Diseñé una rutina tipo *Exploración de estimación*. Primero, pensé en una situación o imagen que pudiera usar para hacer un problema de estimación interesante. Escribí una pregunta y después pensé en una respuesta que fuera razonable, muy baja o muy alta.
- Este año usé la estimación como ayuda para pensar en respuestas que fueran razonables, muy bajas o muy altas. Usar la estimación me ayudó a averiguar si mis respuestas eran razonables o no.
- Podría incluir más información en las instrucciones para asegurarme de que sean claras para alguien que no haya usado esta rutina antes.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®