

**Grado 5 Unidad 4**

Lección 11

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

## Unit 4 Lesson 11: Diferentes cocientes parciales

### WU Observa y pregúntate: Maneras de registrar (Warm up)

Student Task Statement

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

La estrategia de Clare:

$$364 \div 13$$

$$13 \times 10 = 130$$

$$13 \times 20 = 260$$

$$13 \times 5 = 65$$

$$13 \times 3 = 39$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ - 260 \\ \hline 104 \\ - 65 \\ \hline 39 \\ - 39 \\ \hline 0 \end{array}$$

La estrategia de Jada:

$$130 \div 13 = 10$$

$$130 \div 13 = 10$$

$$65 \div 13 = 5$$

$$39 \div 13 = 3$$

$$\hline 364 \div 13 = 28$$

### 1 Expresiones de división

Student Task Statement

Por turnos:

- Escojan un grupo de expresiones que tengan una suma igual a  $308 \div 14$ . No se van a usar todas las expresiones.
- Explíquenle a su compañero cómo saben que sus tarjetas tienen una suma que es igual a  $308 \div 14$ .  
(Hagan una pausa para escuchar las instrucciones del profesor).
- Escojan uno de los grupos de expresiones que tienen una suma igual a  $308 \div 14$ . Úsenlo para encontrar el valor de  $308 \div 14$ .

---

## 2 Escoge tus propios cocientes parciales

### Student Task Statement

Encuentra el valor de cada cociente, comenzando por encontrar el valor de alguno de los cocientes parciales que aparecen debajo.

1.  $360 \div 15$

- $150 \div 15$
- $300 \div 15$
- $60 \div 15$

2.  $945 \div 45$

- $45 \div 45$
- $450 \div 45$
- $900 \div 45$

3.  $992 \div 31$

- $62 \div 31$
- $341 \div 31$
- $310 \div 31$

4. ¿Cómo decidiste con cuál de los cocientes parciales empezar? ¿Cambiaste de idea en algunos problemas?