



# Formas de dividir números mayores

Démosle sentido a las representaciones de la división.

## Calentamiento

### Verdadero o falso: Unidades, decenas, veintenas

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

- $4 \times 10 = 40 \times 1$

- $4 \times 20 = 4 \times 2 \times 10$

- $8 \times 20 = 8 \times 2 \times 1$

- $8 \times 20 = 16 \times 10$



## Actividad 1

### Dividamos con bloques en base diez

1. Usa bloques en base diez para representar cada expresión. Después, encuentra su valor.

a.  $55 \div 5$

b.  $45 \div 3$

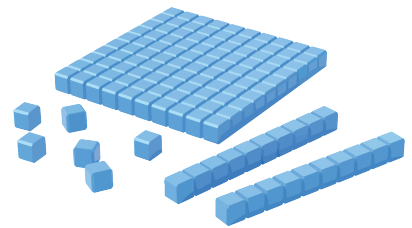


2. Encuentra el valor de cada expresión. Usa bloques en base diez si te ayuda.

a.  $63 \div 3$

b.  $84 \div 7$

c.  $100 \div 5$

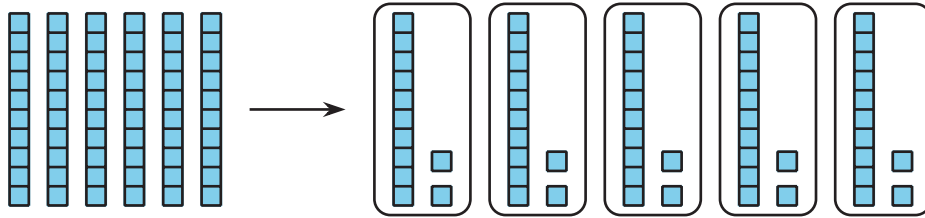


## Actividad 2

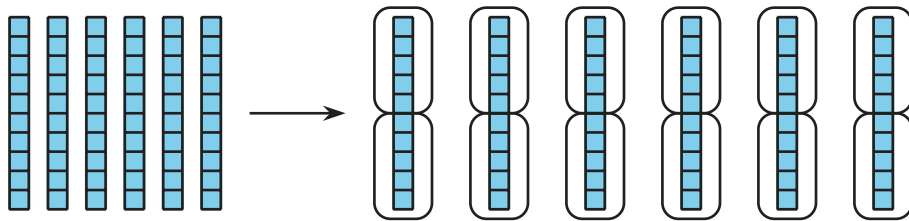
### Diferentes formas de mostrar la división

Jada y Han usaron bloques en base diez para representar  $60 \div 5$ .

Este es el trabajo de Jada:



Este es el trabajo de Han:



1. Dale sentido al trabajo de Jada y de Han.
  - a. ¿Cómo se diferencia lo que hicieron?
  - b. ¿En qué parte del trabajo de cada uno ves el valor de  $60 \div 5$ ?

2. ¿Cómo usarías bloques en base diez para representar estas expresiones y encontrar su valor? Prepárate para explicar tu razonamiento.

a.  $64 \div 4$ : ¿harías 4 grupos o grupos de 4?

b.  $72 \div 6$ : ¿harías 6 grupos o grupos de 6?

c.  $75 \div 15$ : ¿harías 15 grupos o grupos de 15?

