

Grado 5 Unidad 6

Lección 3

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

## Unit 6 Lesson 3: Conversión de unidades métricas y multiplicación por potencias de diez

### WU Conversación numérica (Warm up)

#### Student Task Statement

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $100 \times 1.5$
- $1,000 \times 1.5$
- $15 \div 10$
- $15 \div 100$

### 1 ¿Qué tan alto? ¿Qué tan largo? ¿Qué tan lejos?

#### Student Task Statement



1. Completa la tabla.

metros	centímetros	milímetros
1		

metros	centímetros	milímetros
10		
$10^2$		

- ¿Qué patrones observas en la tabla?
- Hay tres carreras de larga distancia: de 10 kilómetros, de 100 kilómetros y de 1,000 kilómetros. ¿Cuántos metros de distancia tiene cada carrera?

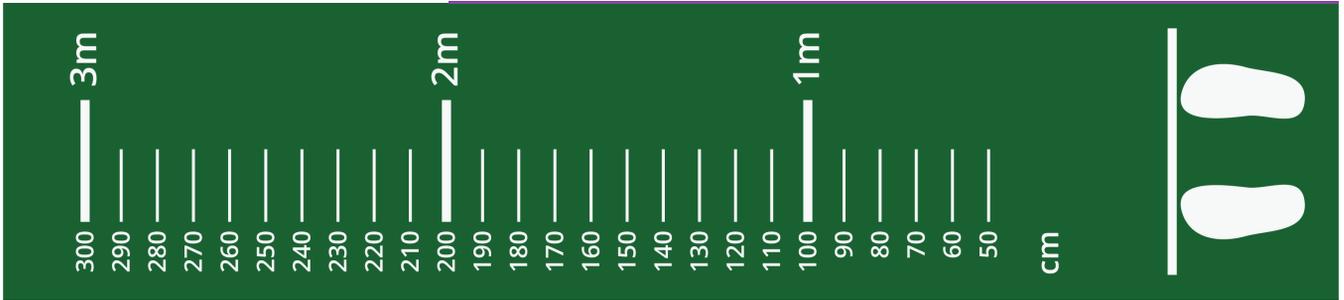
distancia en kilómetros	distancia en metros
1	1,000
10	
100	
$10^3$	

- ¿Qué patrones observas en la tabla?

## 2 Salto de longitud

### Student Task Statement





Estas son las distancias que saltó cada estudiante.

estudiante	distancia
Mai	1.61 metros
Tyler	1.43 metros
Clare	1.57 metros

- La distancia promedio del salto de longitud sin carrera de los estudiantes de grado 5 es 148 centímetros. ¿Los estudiantes de la tabla están por debajo del promedio, en el promedio o por encima del promedio? Explica o muestra cómo razonaste.
- El récord mundial de salto de longitud sin carrera es 337 centímetros. Jada dice que eso es más que lo que Mai y Clare saltaron juntas. ¿Estás de acuerdo con Jada? Explica o muestra cómo razonaste.
- Tyler dice que su salto suena más impresionante si lo dice en milímetros.
  - ¿Cuál es la distancia del salto de Tyler, en milímetros?, ¿y las distancias de los saltos de Mai y Clare?
  - ¿En qué unidad crees que es mejor decir los saltos? Explica tu razonamiento.