Unit 1 Family Support Materials

Sumemos, restemos y trabajemos con datos

En esta unidad, los estudiantes suman y restan hasta 10 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 10) y responden preguntas sobre datos.

Sección A: Sumemos y restemos hasta 10

En esta sección, los estudiantes suman y restan hasta 10 mientras trabajan con un compañero en los centros. A lo largo del año escolar, trabajan para desarrollar fluidez con sumas y restas hasta 10. En este momento, el énfasis está en sumar o restar 1 o 2.

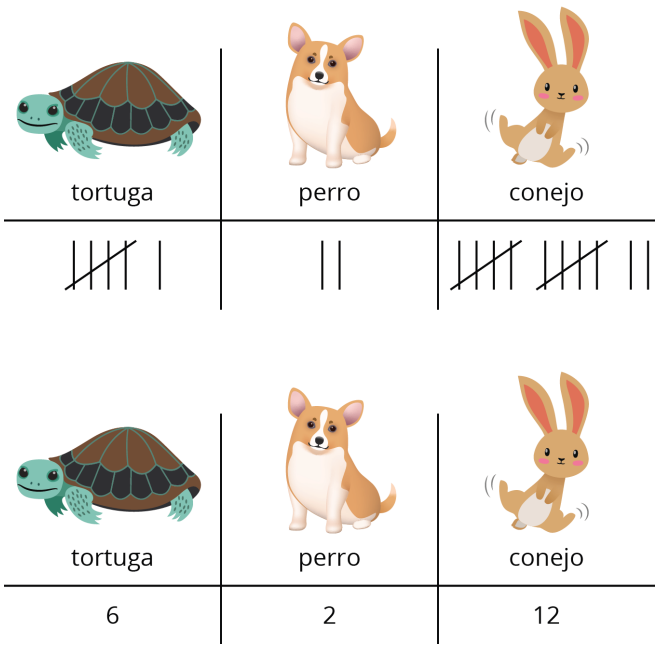
Sección B: Muéstranos tus datos

En esta sección, los estudiantes clasifican, recolectan y organizan datos sobre el mundo que los rodea. Esto incluye hacer encuestas a su curso. Los estudiantes crean representaciones de los datos que tienen sentido para ellos. Describen sus categorías y cuentan para determinar cuántos objetos hay en cada categoría.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Sección C: ¿Qué nos dicen los datos?

En esta sección, los estudiantes trabajan con datos representados de distintas formas (imágenes, marcas de conteo, números), y hacen y responden preguntas.



Por ejemplo, estos diagramas muestran las respuestas de unos estudiantes a la pregunta "¿Cuál animal sería la mejor mascota para el curso?". En una tabla se usan marcas de conteo y en la otra se usan números.

Los estudiantes hacen y responden preguntas como:

- ¿Cuál animal tuvo más votos? (el conejo)
- ¿Cuántos estudiantes votaron? (20)
- ¿Cuántos estudiantes votaron por el perro o por la tortuga? (8)

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad:

1. Haga preguntas de suma y resta al estudiante de primer grado en las que la respuesta sea 10 o menos (por ejemplo, $3 + 5$ o $6 - 1$).

   Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

   - ¿Cómo puedes dibujar el problema?
   - ¿Podrías decirme cómo contar hacia adelante o cómo contar hacia atrás para encontrar la respuesta?

2. Después de ir al mercado, pida al estudiante de primer grado que clasifique los artículos en categorías y que las describa. Pídale que haga una representación usando dibujos, marcas de conteo o números.

   Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

   - ¿Cómo decidiste clasificar los artículos?
   - ¿Qué preguntas puedes responder basándote en tu representación?

Solución:

1. Las respuestas pueden variar.

Ejemplo de respuesta:

- Puedo dibujar un grupo de 3 círculos y un grupo de 5 círculos. En total, dibujé 8 círculos. Puedo empezar en 5 y contar 3 más: 5, 6, 7, 8.
- Puedo dibujar 6 círculos y tachar 1. Me quedan 5 círculos. Puedo empezar en 6 y contar hacia atrás: 6,... 5.

2. Las respuestas pueden variar.
   Ejemplo de respuesta:

   - Primero, pensé en las categorías que representan los artículos. Después clasifiqué los artículos en esos grupos. Luego, conté y escribí el número de artículos que había en cada categoría.
   - ¿Cuántos artículos compramos en total? ¿Cuántas frutas y vegetales compramos? ¿Cuántos enlatados más que pasabocas compramos?

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®