



Conozcamos a nuestros compañeros

Trabajemos juntos para recolectar datos y explorar preguntas estadísticas.

1.1 Tipos de preguntas

Agrupamos preguntas que estén relacionadas. ¿Qué característica las diferencia de las otras dos preguntas?

- Pregunta A: ¿Cuántas papas fritas hay en este paquete?
- Pregunta B: ¿Cuál es el número típico de papas fritas que hay en un paquete?
- Pregunta C: ¿Qué tipo de papas fritas son estas?
- Pregunta D: ¿Qué tipo de papas fritas prefieren los estudiantes de esta clase?

1.2 Representemos datos tuyos y de tus compañeros

Tu profesor te va a asignar 3 preguntas.

1. Escribe una pregunta adicional que para responderla sea necesario recolectar datos de la clase.

2. Para cada una de las 4 preguntas, escribe una pregunta de encuesta que te ayude a recolectar datos de la clase que puedas analizar para responder la pregunta. Para recolectar datos, hazles las 4 preguntas de encuesta a 15 compañeros y registra sus respuestas. Después regresa a tu grupo.

3. Resume los datos correspondientes a cada pregunta en una o dos frases y comparte los resultados con tu grupo.

4. Con tu grupo, decide qué tienen en común las respuestas a la pregunta 1. Después haz lo mismo para las preguntas 2 y 3.

5. ¿A cuál de las preguntas se parece más tu pregunta: a la primera, la segunda o la tercera? Explica tu razonamiento.





Resumen de la lección 1

En la estadística usamos datos para resolver problemas o tomar decisiones. Hay dos tipos de datos:

- Los **datos numéricos** se expresan usando números, que se pueden ordenar. Por ejemplo, para responder a la pregunta “¿Qué estatura tienen los estudiantes de esta clase?”, sería necesario medir la estatura de cada estudiante, así que tendríamos datos numéricos.
- Los **datos categóricos** se expresan usando características. Por ejemplo, para responder a la pregunta “¿Qué marca de teléfono usa la gente?”, sería necesario encuestar a muchas personas y sus respuestas serían datos categóricos.

La pregunta que se hace determina el tipo de datos que se recolectan y si hay o no *variabilidad* en los datos recolectados. En grados anteriores, aprendiste que hay variabilidad en un conjunto de datos si no todos los valores del conjunto de datos son iguales. Estos son ejemplos de **preguntas estadísticas** porque para responderlas se recolectan datos que tienen variabilidad:

- “¿Cuál es el tamaño promedio de una clase en esta escuela?” produciría datos numéricos con cierta variabilidad.
- “¿Cuáles son los colores favoritos de los estudiantes de esta clase?” produciría datos categóricos con cierta variabilidad.

Estos son ejemplos de **preguntas no estadísticas** porque para responderlas se recolectan datos que no varían:

- “¿Cuántos estudiantes hay en la lista de esta clase?” tiene solo una respuesta posible. Solo hay un valor en el conjunto de datos, entonces no hay variabilidad.
- “¿De qué color es este marcador?” tiene solo una respuesta. Solo hay un valor en el conjunto de datos, entonces no hay variabilidad.