## Lección 9: Te lo comiste todo

* Hablemos sobre el todo.

### Calentamiento: Conversación numérica: ¿Cuál es la suma?

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

### 9.1: Pizza para compartir

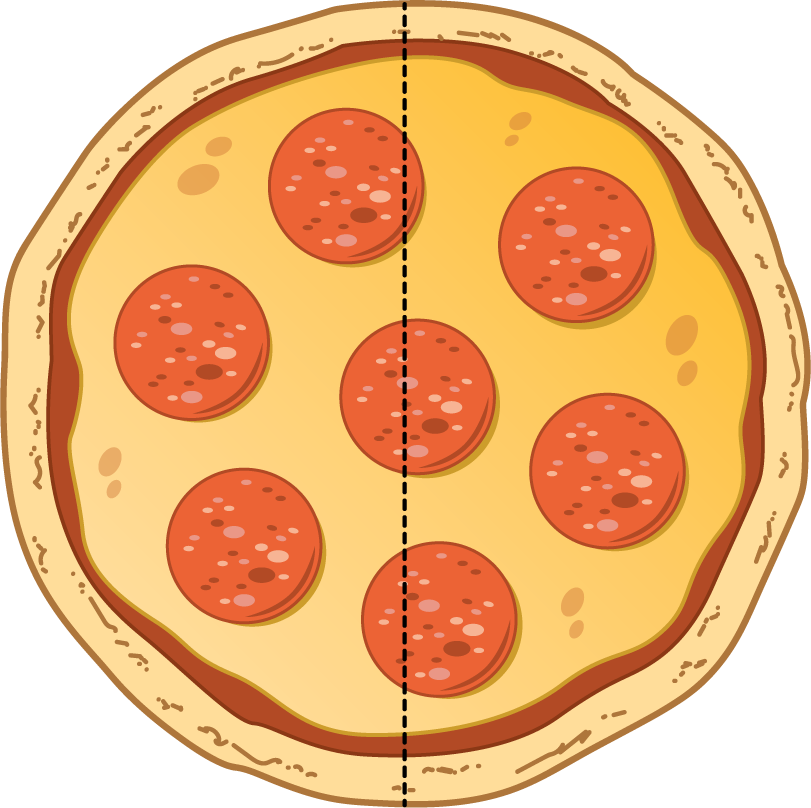
Los amigos de Clare iban a compartir una pizza. La imagen muestra cómo cortaron la pizza.



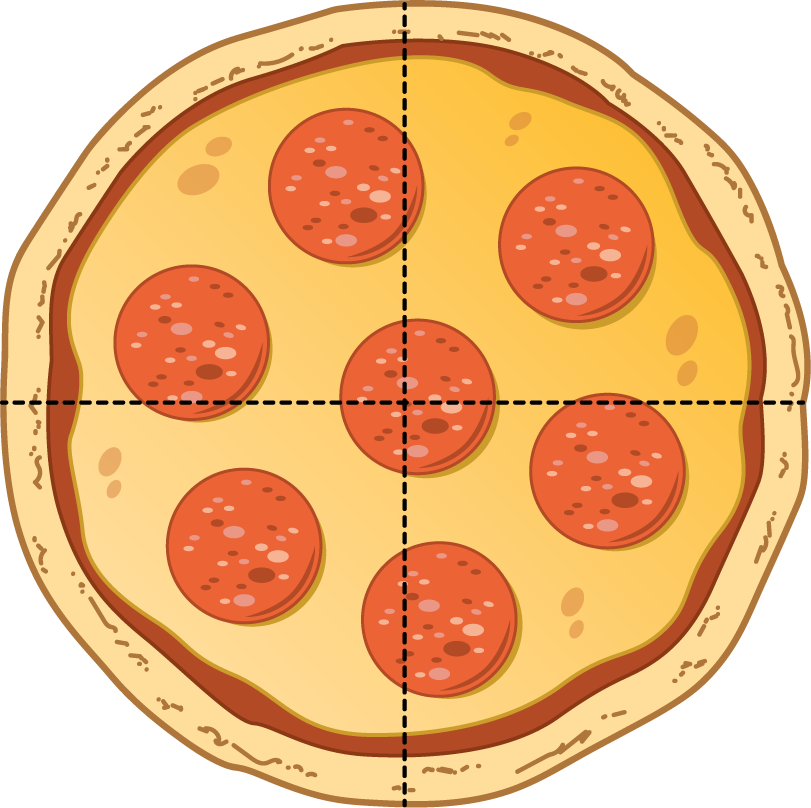
1. Clare se comió 3 tajadas y sus amigos se enojaron con ella.
   1. ¿Por qué están enojados sus amigos?
   2. ¿Cuántos tercios se comió Clare?
   3. ¿Cuánta pizza quedó?
2. **Partes de la pizza**

* 
* **Grupo**
* Priya
* Han
* Diego
  1. Priya se comerá \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de la pizza.
  2. Entre todos se comerán \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de la pizza.

1. **Partes de la pizza**

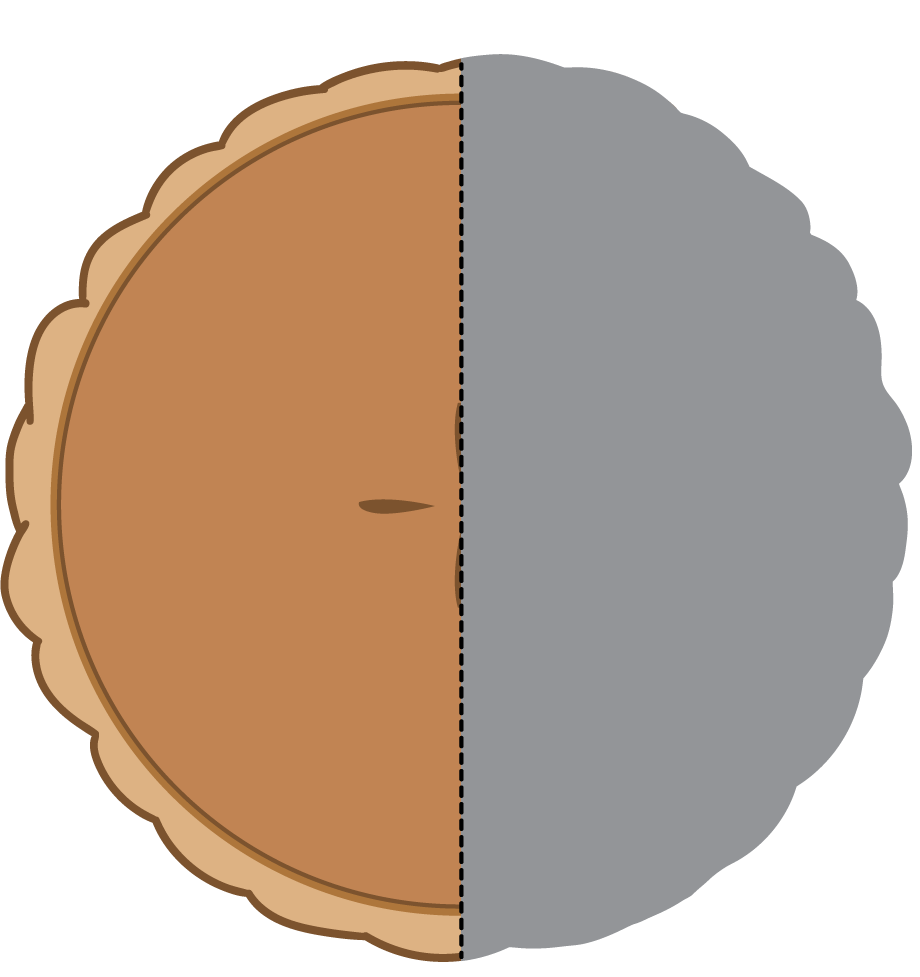
* 
* **Grupo**
* Jada
* Mai
  1. Cada niña se comerá \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de la pizza.
  2. Entre las dos se comerán \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de la pizza.

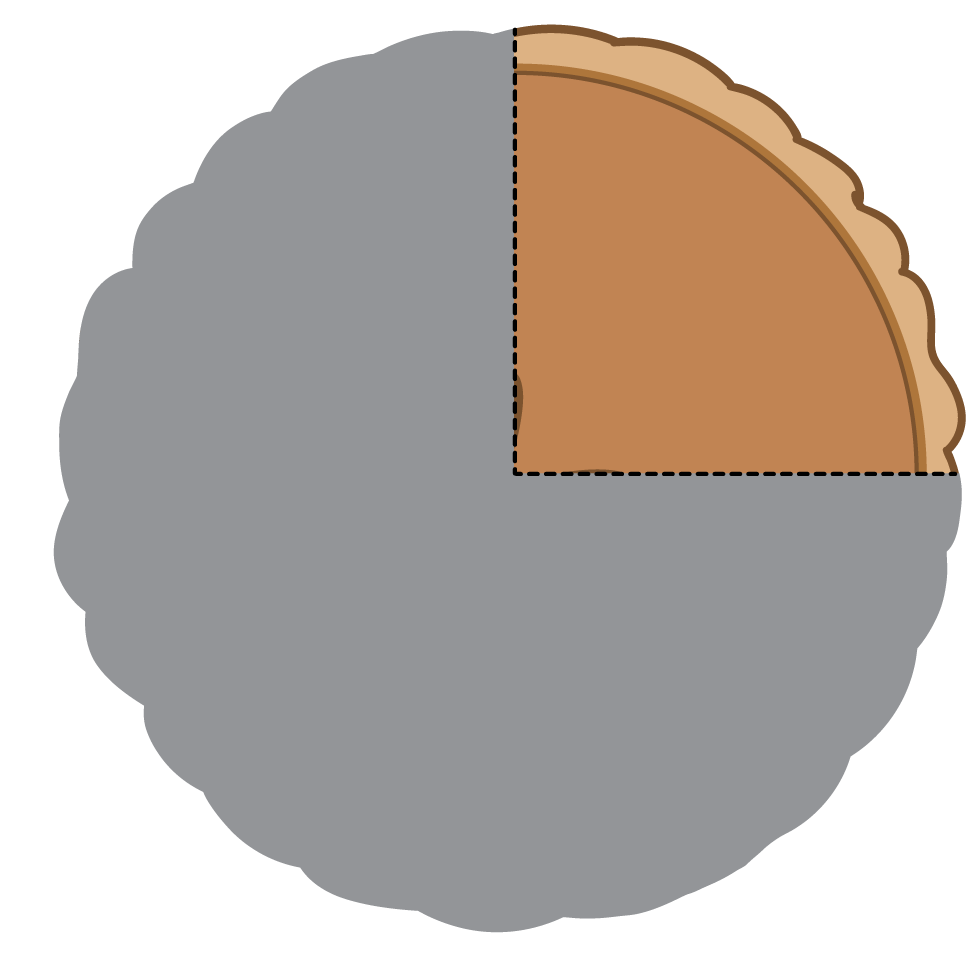
1. **Partes de la pizza**

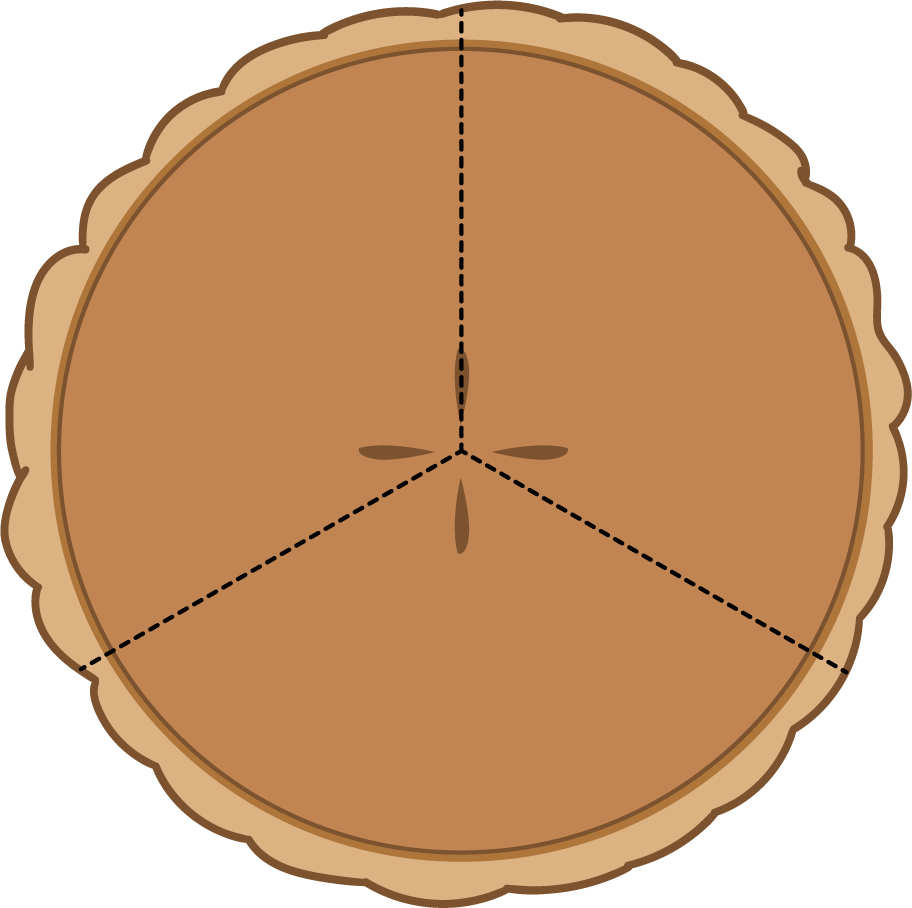
* 
* **Grupo**
* Elena
* Tyler
* Lin
* Kiran
  1. ¿Cuánta pizza se comerá cada niño? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. ¿Cuánta pizza se comerán entre todos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

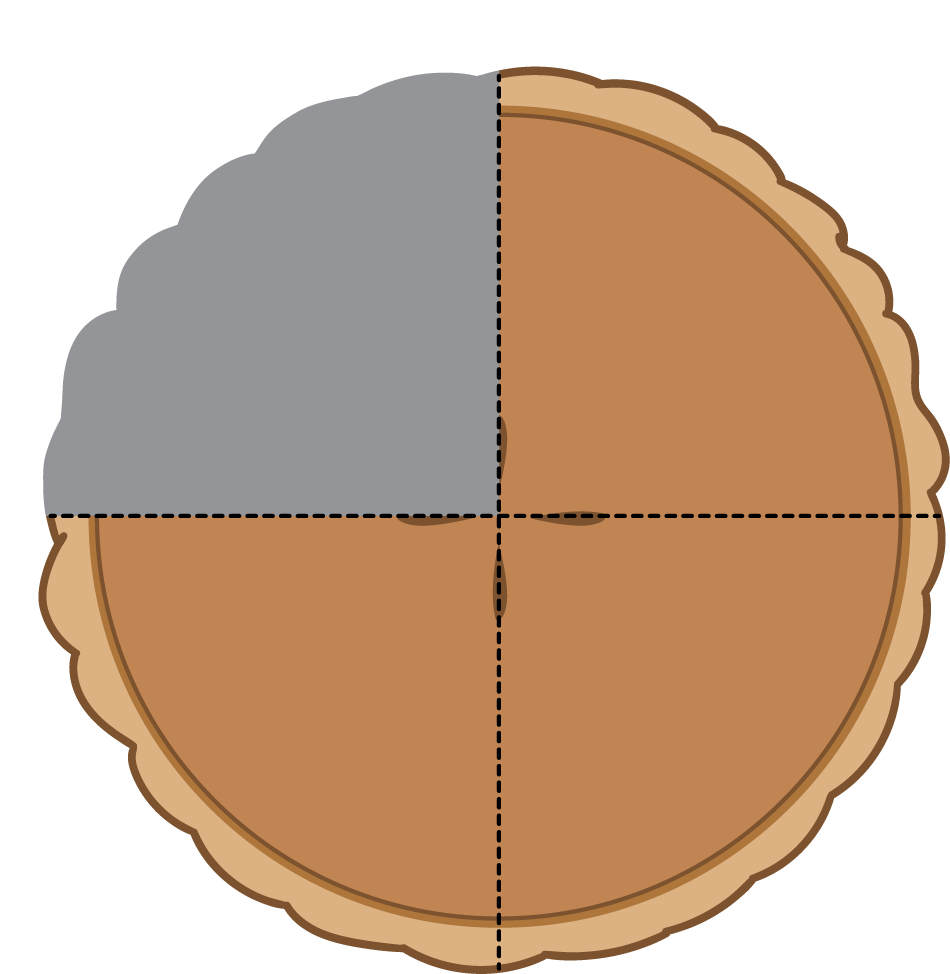
### 9.2: Partes iguales de la tarta

Escribe la letra de cada imagen al lado de la historia correspondiente.

A

B

C

D

1. Noah se comió casi toda la tarta. Le dejó un cuarto de tarta a Diego. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Lin regaló un medio de su tarta y se quedó con un medio de la tarta para ella. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Tyler cortó una tarta en cuatro partes iguales. Él se comió un cuarto de la tarta. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Mai cortó la tarta en rebanadas para compartirla equitativamente con Clare y Priya. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   1. ¿Cuánto de la tarta recibirá cada una? Un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. ¿Cuánto de la tarta se comerán entre todas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ahora inténtalo.
   * Parte el círculo en cuatro partes iguales.
   * Sombrea un cuarto del círculo de rojo.
   * Sombrea el resto del círculo de azul.

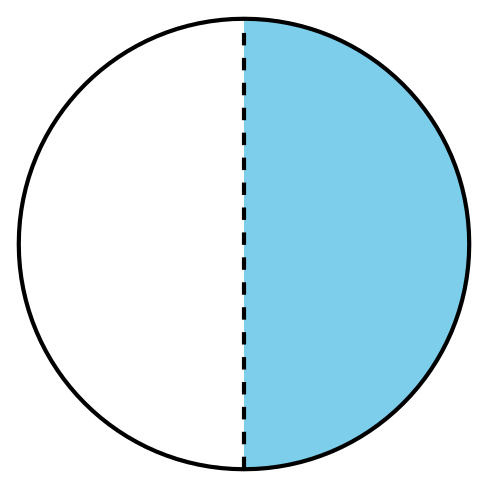
* 
* ¿Cuánto del círculo está sombreado? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Parte el círculo en 2 partes iguales.
  + Sombrea un medio del círculo de azul.
  + Sombrea la otra parte de amarillo.
* 
* ¿Cuánto del círculo es amarillo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Cuánto del círculo está sombreado? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

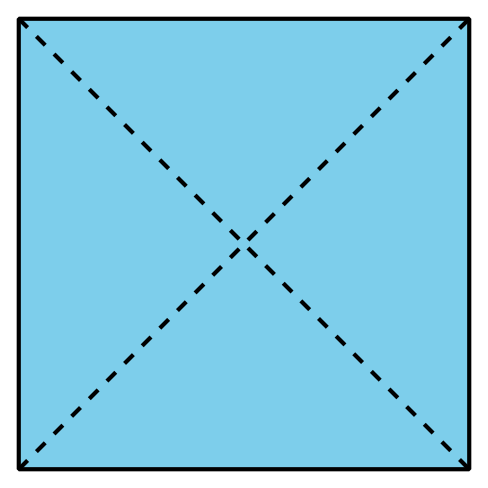
### Section Summary

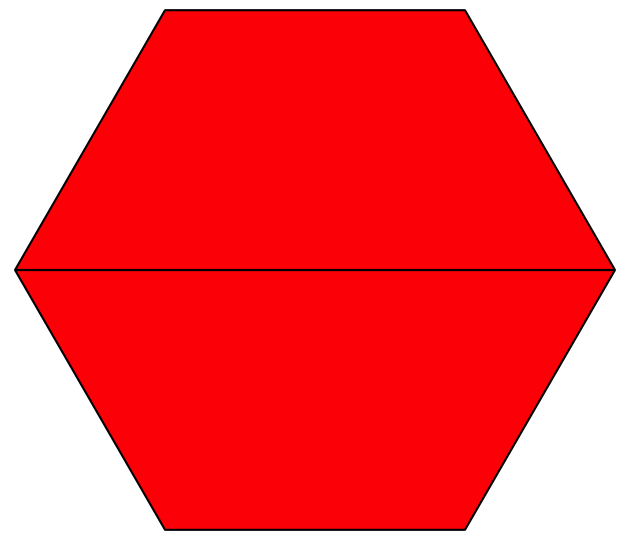
Section Summary

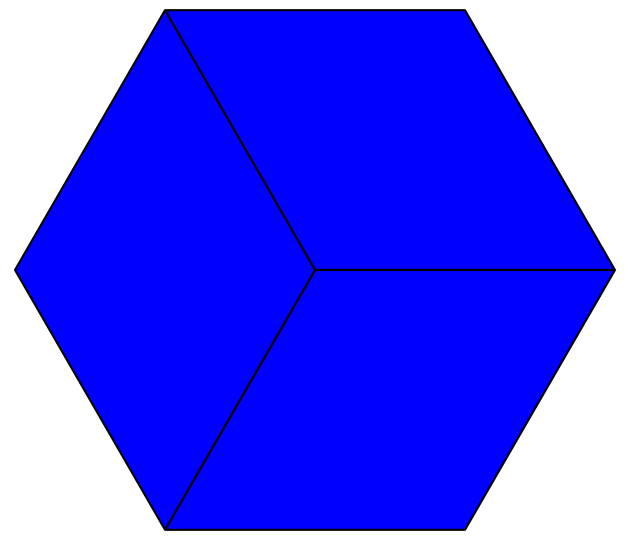
Hemos aprendido mucho sobre composición y descomposición de figuras. Algunas veces las partes forman una figura completa, pero no todas las partes tienen el mismo tamaño. Algunas veces la figura completa se parte en partes iguales y estas partes tienen nombres especiales. Practicamos cómo partir figuras en medios, tercios y cuartos. Aprendimos que los medios, los tercios y los cuartos correspondientes de la misma figura pueden verse distintos. Aprendimos que podemos decir que la figura completa es 2 medios, 3 tercios, 4 cuartos o 4 cuartas partes.

¿Cómo pueden usar medios, tercios, cuartos o cuartas partes para describir las partes de estas figuras? ¿Cómo pueden usar medios, tercios, cuartos o cuartas partes para describir la figura completa?













© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®