## Lección 8: ¿Todas las partes son creadas iguales?

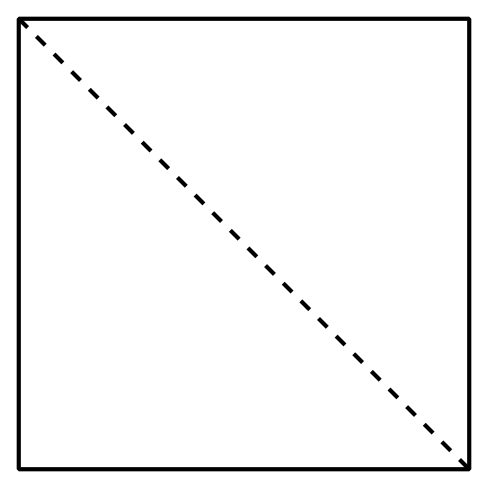
* Hagamos medios, tercios y cuartos de distintas formas.

### Calentamiento: Conversación numérica: 5 unidades

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

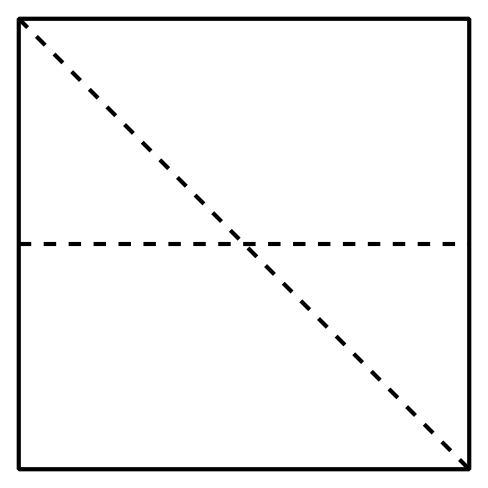
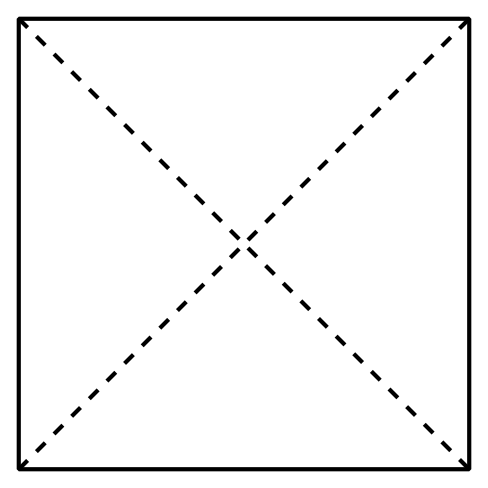
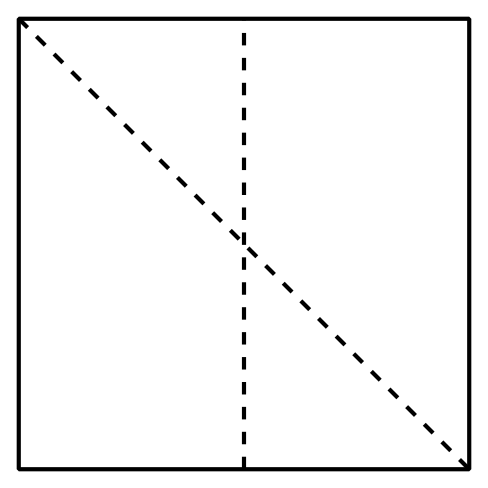
### 8.1: Hagamos cuartos y medios

Lin quería partir este cuadrado en cuartos. Ella empezó por partir el cuadrado en medios.

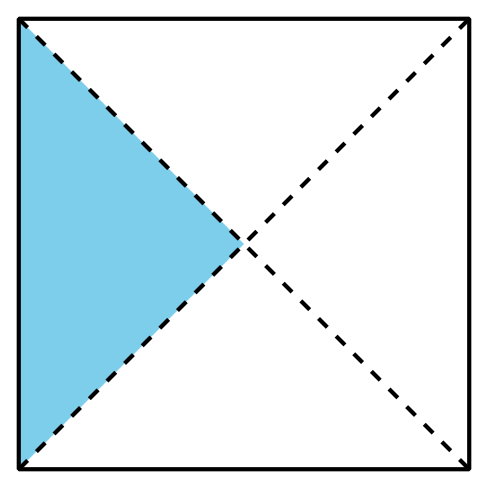


Después de dibujar la primera línea, ella intentó hacer cuartos de 3 maneras distintas.

1. ¿Cuál de estos muestra cuartas partes o cuartos? Explica y comparte con tu compañero.

* A
* B
* C

1. Escribe el nombre de la parte coloreada.

* A
* La figura A tiene un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coloreado.
* B
* La figura B tiene un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coloreado.

1. Muestra 2 maneras distintas de partir el rectángulo en cuartos o cuartas partes. Colorea un cuarto del rectángulo.

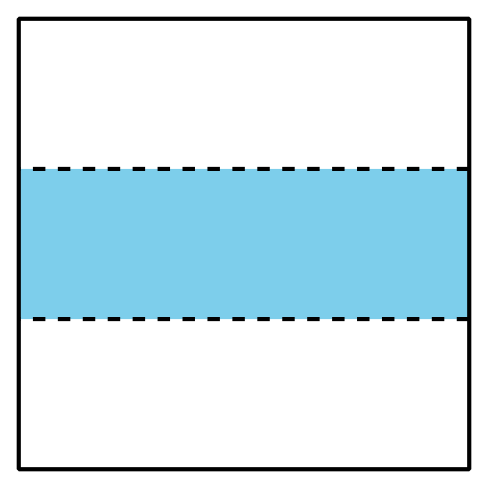
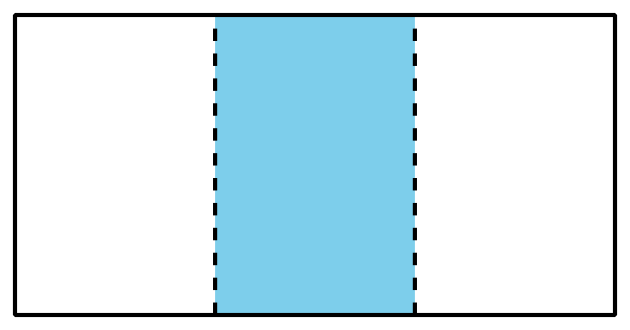
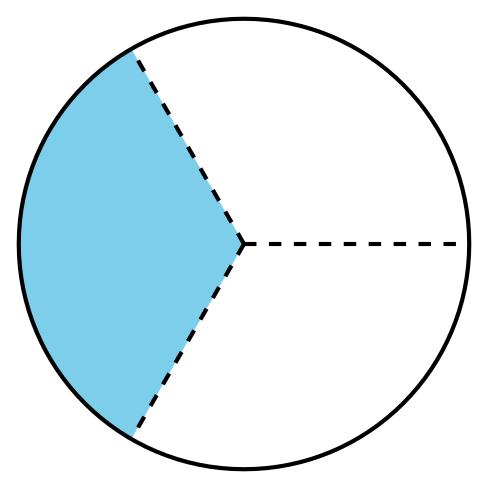
* 
* 

1. Muestra 2 maneras distintas de partir el cuadrado en medios.  
   Colorea un medio de cada cuadrado.

* 
* 

### 8.2: Hagamos partes iguales

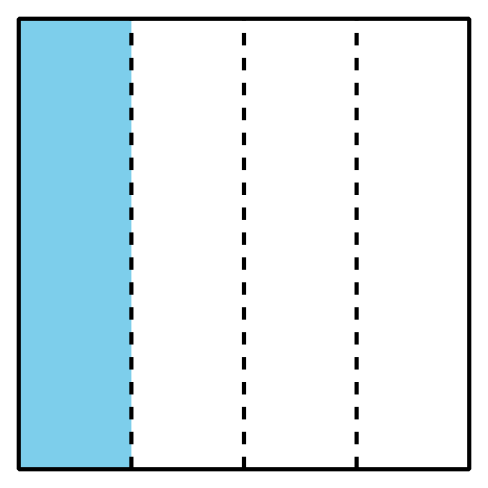
1. A Lin, Mai y Andre se les pidió que colorearan un tercio de una figura.

* Lin
* 
* Mai
* 
* Andre
* 
* ¿Todas las figuras muestran un tercio coloreado? Explica y comparte con un compañero.

1. Parte el rectángulo en tercios y colorea un tercio de la figura.

* 

1. El papá de Diego hizo 2 panes de maíz en sartenes cuadradas y los cortó en rebanadas para la familia.

* Para el hermano de Diego
* 
* Para Diego
* 
* El hermano menor de Diego estaba enojado porque él pensó que su parte de pan de maíz era más pequeña que la de Diego. ¿Qué le dirías?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®