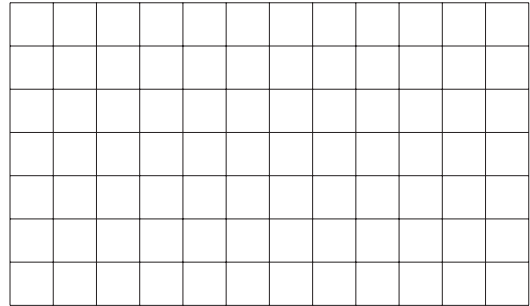


Section B: Practice Problems

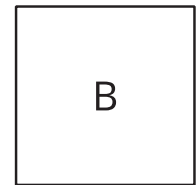
1.
 - a. Usa la cuadrícula para hacer un rectángulo que tenga un área que se pueda representar con 5×7 .
 - b. ¿Cómo representa tu rectángulo la expresión 5×7 ?



(de la Unidad 2, Lección 5)

2. Estos son dos cuadrados. Uno de los cuadrados es un centímetro cuadrado y el otro es una pulgada cuadrada.

¿Cuál cuadrado es un centímetro cuadrado? ¿Cuál cuadrado es una pulgada cuadrada? Explica cómo lo sabes.



(de la Unidad 2, Lección 6)

3. Para cada objeto, decide si usarías centímetros cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados o metros cuadrados para medir su área. Explica tu razonamiento.

a. un campo de béisbol

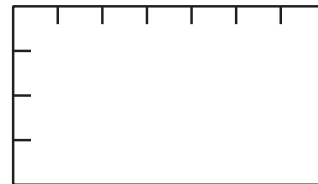
b. la parte de arriba de una mesa

c. la pantalla de un celular

(de la Unidad 2, Lección 7)

4. Los lados del rectángulo tienen una marca cada centímetro.

¿Cuál es el área del rectángulo? Explica tu razonamiento.



(de la Unidad 2, Lección 8)

5. a. Usa tu regla para encontrar el área del rectángulo, en centímetros cuadrados.



- b. Usa tu regla para dibujar un rectángulo que tenga un área de 18 centímetros cuadrados.

(de la Unidad 2, Lección 9)

6. Tyler tiene 40 cuadrados de alfombra que miden 1 pie en cada lado. Quiere usarlos todos para hacer una alfombra en forma de rectángulo para su habitación.

Para que la alfombra quepa en su habitación, el lado más largo no puede medir más de 12 pies. ¿De qué longitudes podrían ser los lados del rectángulo de Tyler?

(de la Unidad 2, Lección 10)

7. a. Describe algunos patrones que veas en los números de la tabla.

| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|----|---|---|----|---|---|----|
| 1 | | | 3 | | | 6 | | | 9 |
| 2 | | | 6 | | | 12 | | | 18 |
| 3 | | | 9 | | | 18 | | | 27 |
| 4 | | | 12 | | | 24 | | | 36 |
| 5 | | | 15 | | | 30 | | | 45 |
| 6 | | | 18 | | | 36 | | | 54 |
| 7 | | | 21 | | | 42 | | | 63 |
| 8 | | | 24 | | | 48 | | | 72 |
| 9 | | | 27 | | | 54 | | | 81 |

- b. Describe con una ecuación uno de los patrones que viste.

(de la Unidad 2, Lección 11)

8. Exploración

- a. Busca un rectángulo en tu salón o en tu casa. Describe el rectángulo.
- b. ¿Cuáles unidades usarías para medir el área del rectángulo: centímetros cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados o metros cuadrados? Explica tu razonamiento.

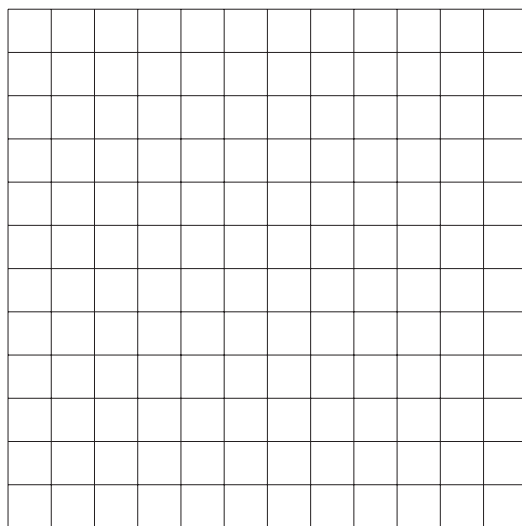
9. Exploración

¿Qué patrones observas en las tres columnas de la tabla de multiplicar?

| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|----|---|----|----|---|---|---|---|----|
| 1 | | 2 | | 4 | 5 | | | | | |
| 2 | | 4 | | 8 | 10 | | | | | |
| 3 | | 6 | | 12 | 15 | | | | | |
| 4 | | 8 | | 16 | 20 | | | | | |
| 5 | | 10 | | 20 | 25 | | | | | |
| 6 | | 12 | | 24 | 30 | | | | | |
| 7 | | 14 | | 28 | 35 | | | | | |
| 8 | | 16 | | 32 | 40 | | | | | |
| 9 | | 18 | | 36 | 45 | | | | | |
| 10 | | 20 | | 40 | 50 | | | | | |

10. Exploración

Mai escogió un número desconocido que es menor que 30. Ella dice que puede mostrar 3 rectángulos diferentes en esta cuadrícula que tienen la misma área que su número desconocido.



¿Cuál podría ser el número desconocido de Mai? Explica o muestra tu razonamiento.