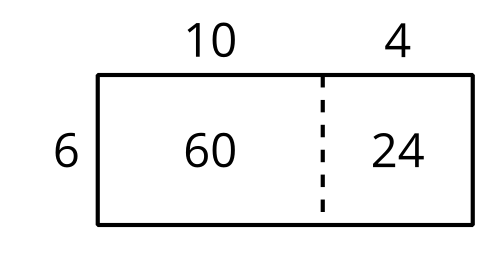
### Section C: Practice Problems

* 1. ¿Cuántas decenas hay en 50?
  2. ¿Cuántas decenas hay en ? Explica cómo razonaste.
  3. ¿Cuál es el valor de ? Explica cómo razonaste.
* (de la Unidad 4, Lección 12)

1. Hay 4 mesas para el almuerzo. Hay 12 estudiantes en cada mesa. ¿Cuántos estudiantes hay en las mesas? Muestra cómo pensaste. Usa objetos, un dibujo o un diagrama.

* (de la Unidad 4, Lección 13)
  1. ¿Qué representan el 60 y el 24 del diagrama?
  + 
  1. Explica cómo usar el diagrama para calcular .
* (de la Unidad 4, Lección 14)

1. En el mes hubo 14 días de escuela. Cada día hubo 7 horas de escuela. ¿Cuántas horas de escuela hubo durante el mes?

* (de la Unidad 4, Lección 15)

1. Encuentra el valor de cada expresión. Explica o muestra tu razonamiento.

* (de la Unidad 4, Lección 16)

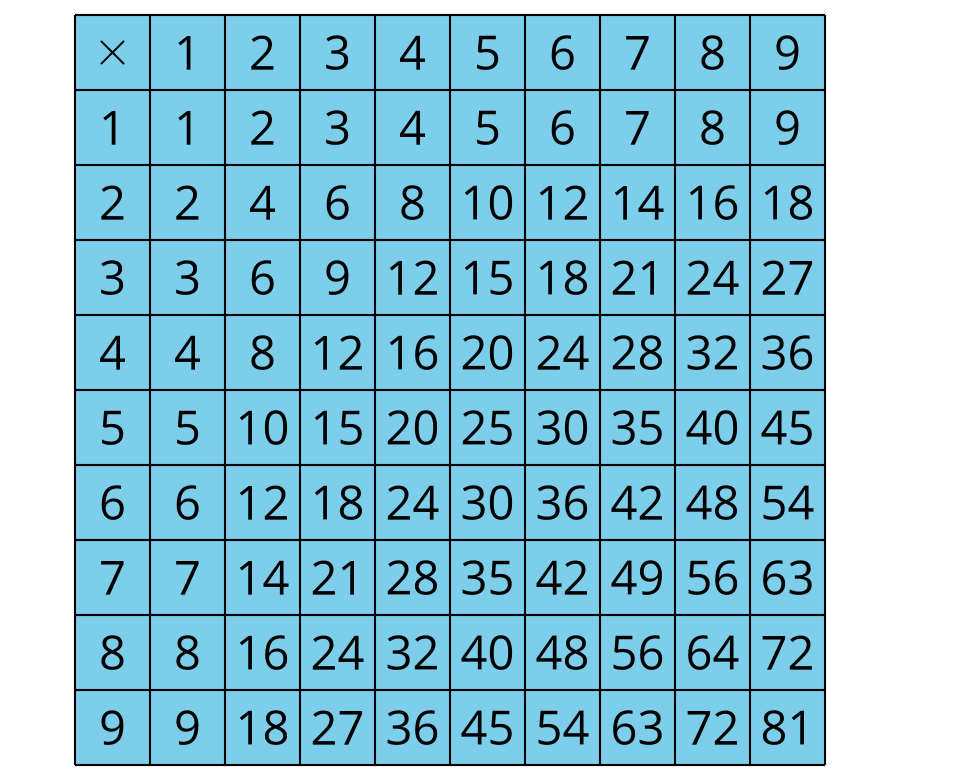
1. Una cuerda tiene 640 pulgadas de longitud. Andre corta 5 pedazos de cuerda, cada uno de 16 pulgadas. ¿Cuánta cuerda queda?

* (de la Unidad 4, Lección 17)

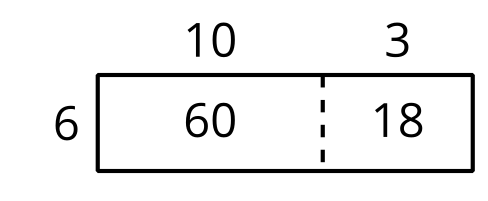
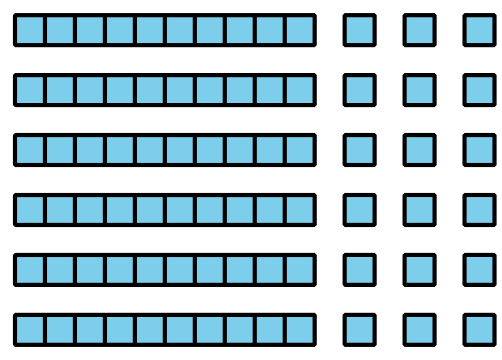
1. Exploración

* Esta es la estrategia de Mai para calcular : “Primero duplico 21 y eso da 42. Luego duplico 42 y eso da 84”.
  1. Explica por qué la estrategia de Mai funciona.
  2. Usa la estrategia de Mai para encontrar .

1. Exploración

* 
  1. Haz una lista de los números menores que 20 que no aparecen en la tabla de multiplicar.
  2. ¿Qué tienen en común esos números?
  3. Escoge uno de esos números y cuenta y separa ese número de objetos. ¿Puedes hacer un arreglo con los objetos?

1. Exploración

* Mira dos diagramas diferentes que corresponden a la misma expresión de multiplicación:
* 
* 
  1. ¿Qué expresión de multiplicación representan los diagramas?
  2. ¿Puedes mostrar una tercera forma de representar la misma expresión de multiplicación?
  3. ¿Cuál es el valor de la expresión?
  4. Escribe un problema-historia que le corresponda a la expresión.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®