Unit 8 Family Support Materials

Conectemos todo

En esta unidad, los estudiantes consolidan lo aprendido durante el año. Cierran el trabajo principal del grado y logran metas relacionadas con fluidez en los procedimientos.

Sección A: Multipliquemos y dividamos números enteros

Los estudiantes profundizan su comprensión del algoritmo estándar de multiplicación y practican su uso. Usan la estimación para decidir qué tan razonables son sus respuestas, reconocen y explican patrones del valor posicional cuando multiplican números de varios dígitos y aprenden a usar el algoritmo cuando uno o más factores tienen varios ceros.

Kiran encontró el valor de 650×27 *así. ¿La respuesta es razonable?*

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ \ \ \ } \\ {\scriptstyle 3\ \ \ \ \ } \\ 650 \\ \times\ \ 27 \\ \hline 4,550 \\ +\ 1,300 \\ \hline 5,850 \end{array}$$

Encuentra el valor de cada producto.

$$\begin{array}{r} 260 \\ \times\ \ 35 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2,600 \\ \times\ \ 35 \\ \hline \end{array}$$

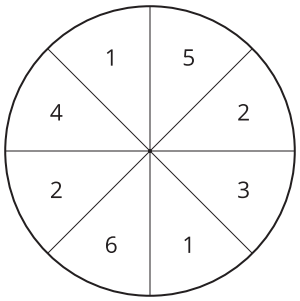
¿Cuál es la relación entre 260×35 *y* $2{,}600 \times 35$*?*

Sección B: Apliquemos conceptos de volumen

Los estudiantes investigan el volumen al calcular el volumen de prismas rectangulares y al estimar el número de libros de una biblioteca. Resuelven problemas en un contexto del mundo real y piensan qué significa medir volumen usando distintas unidades. Este trabajo lleva a los estudiantes a hacer estimaciones razonables, a considerar los tamaños apropiados de las unidades en un contexto determinado y a tener en cuenta la conversión de las unidades cuando resuelven problemas sobre volumen.

Sección C: Operaciones con fracciones y decimales

Los estudiantes hacen operaciones con fracciones y decimales. Cada lección tiene la estructura de un día de juegos en el que los estudiantes aprenden juegos para sumar y restar fracciones, sumar decimales y multiplicar fracciones.



Ronda 1

$$\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = $$

- *Giren la ruleta.*
- *Escriban en una casilla vacía el número que salió. Asegúrense de que su compañero no pueda ver el número que escribieron.*
- *Después de escribir un número, no lo pueden cambiar.*
- *Jueguen por turnos. Giren la ruleta y escriban los números en las casillas vacías hasta que las 4 casillas estén llenas.*
- *Encuentren la diferencia. Gana la ronda el compañero que tenga la mayor diferencia.*

Sección D: Creación y diseño

Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que aprendieron sobre las rutinas de enseñanza a lo largo del año para crear sus propias rutinas tipo *Observa y pregúntate*, *Exploración de estimación*, *Conversación numérica*, *Verdadero o falso* y *Cuáles tres van juntos*. Los estudiantes diseñan y crean rutinas en grupos pequeños y tienen la oportunidad de dirigir su rutina con otro grupo de la clase. Cada lección se enfoca en un contenido particular, lo que permite que los estudiantes repasen temas importantes que se trabajaron en el grado por medio de estas rutinas.

Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante de quinto grado que comparta las rutinas de enseñanza que creó. Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Cómo diseñaste la rutina?
- ¿Cómo se relaciona la rutina con lo que aprendiste este año?
- ¿Qué podrías cambiar para mejorar la rutina?

Solución:
Las respuestas pueden variar.

Ejemplo de respuesta:

- Diseñé una rutina tipo *Exploración de estimación*. Primero, pensé en una situación o imagen que pudiera usar para hacer un problema de estimación interesante. Escribí una pregunta y después pensé en una respuesta que fuera razonable, muy baja o muy alta.
- Este año usé la estimación como ayuda para pensar en respuestas que fueran razonables, muy bajas o muy altas. Usar la estimación me ayudó a averiguar si mis respuestas eran razonables o no.
- Podría incluir más información en las instrucciones para asegurarme de que sean claras para alguien que no haya usado esta rutina antes.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®