## Unit 6 Lesson 9: Registremos productos parciales: Factores de un dígito y factores de tres o de cuatro dígitos

### WU Cuál es diferente: Expresiones por montones (Warm up)

#### Student Task Statement

¿Cuál es diferente?

1. $7×50$
2. $\left(3×50\right)+\left(4×50\right)$
3. $\left(5×10\right)×7$
4. $50+50+50+50+50+50+50$

### 1 Un algoritmo para Noah

#### Student Task Statement

1. Noah dibujó un diagrama y escribió varias expresiones para mostrar cómo pensó cuando multiplicó dos números.
* 
* $7×124$
$7×\left(100+20+4\right)$
$\left(7×100\right)+\left(7×20\right)+\left(7×4\right)$
$700+140+28$
* ¿Cómo está representado el diagrama de Noah en cada expresión? Prepárate para compartir con un compañero cómo pensaste.
1. Después, Noah aprendió esta otra manera de registrar la multiplicación:
* Paso 1
* Paso 2
* Paso 3
* Trata de entender cada paso de esta forma de calcular y anota tus ideas. Prepárate para explicarle los pasos de Noah a un compañero.
1. Completa el diagrama para encontrar el valor de $217×8$. Usa el método de registro de Noah para comprobar tu trabajo.
* 
* 

#### Activity Synthesis



### 2 Probemos un algoritmo en el que se usan productos parciales

#### Student Task Statement

Noah y Mai quieren encontrar el valor de $8×3,​419$. Ellos registraron sus pasos de maneras diferentes, como se muestra.

Noah

Mai

1. ¿En qué se parecen las notaciones de Mai y de Noah? ¿En qué son diferentes?
2. Usa un diagrama para mostrar qué representa cada uno de estos productos parciales: 72, 80, 3,200 y 24,000. Luego, encuentra el valor de $8×3,​419$.
3. Encuentra el valor de cada expresión. Usa el algoritmo de Noah para al menos una de las expresiones. Muestra cómo razonaste.
	1. $4×5,​342$
	2. $7×983$

#### Images for Activity Synthesis







© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®