Unit 1 Family Support Materials

Matemáticas en nuestro mundo

En esta unidad, los estudiantes reconocen números y cantidades en su mundo.

Sección A: Exploremos nuestras herramientas

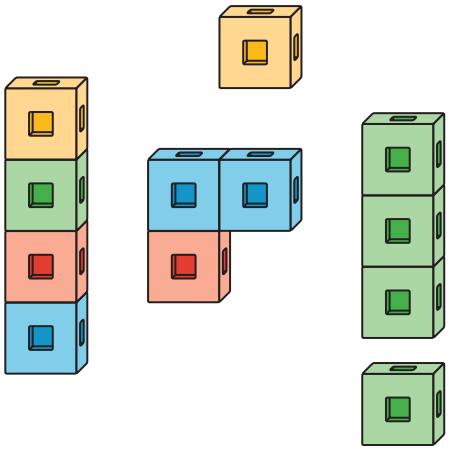
En esta sección, los estudiantes discuten cómo se ve hacer matemáticas en su salón de clase. Trabajan con las herramientas matemáticas que van a usar durante las actividades y en los centros matemáticos a lo largo del año. Los estudiantes piensan en los propósitos matemáticos de las herramientas, lo que les da la oportunidad de explorar libremente. Se motiva a los estudiantes a usar su propio lenguaje para describir su trabajo y a escuchar las ideas de otros en el salón. Esto los posiciona como matemáticos que tienen ideas interesantes y valiosas para compartir.

Las herramientas que los estudiantes usan en esta sección son:

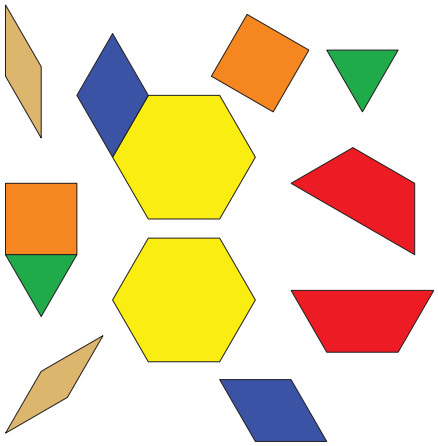
cubos encajables

fichas geométricas

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

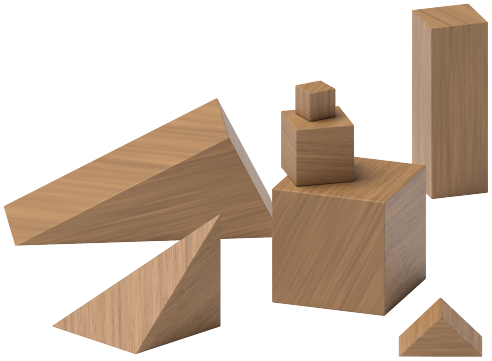


bloques sólidos geométricos



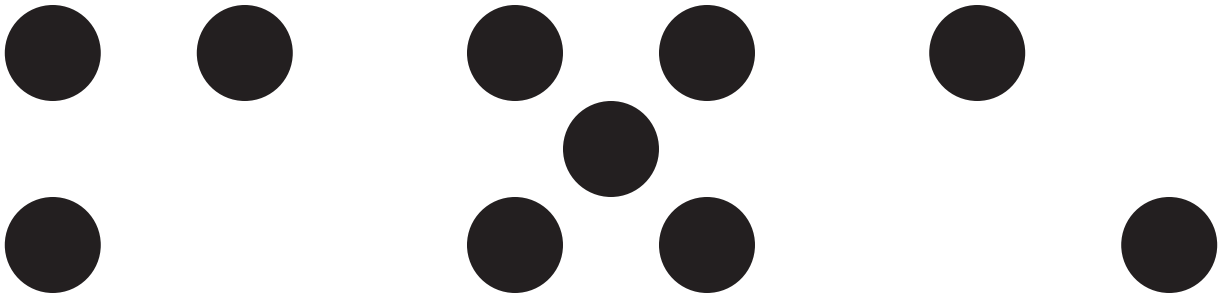
tablero de 5





Sección B: Reconozcamos cantidades

En esta sección, los estudiantes siguen explorando las matemáticas en su salón de clase y se enfocan en grupos con pocos objetos o imágenes. Empiezan a ver imágenes con puntos organizados en arreglos que les permiten saber cuántos puntos hay, sin tener que contar, como en estos ejemplos:



Las lecciones motivan a los estudiantes a observar y a hacer preguntas sobre las matemáticas en su mundo. Ellos siguen desarrollando el lenguaje para expresar estas ideas, escucharlas y compartirlas con sus compañeros.

Sección C: ¿Hay suficientes?

En esta sección, los estudiantes cuentan grupos de objetos tocándolos y contando, diciendo un número por cada objeto. Los estudiantes responden la pregunta “¿Hay suficientes?” y emparejan y crean grupos con el mismo número de objetos.

Sección D: Contemos colecciones

En esta sección, los estudiantes se concentran en la pregunta “¿Cuántos estamos hoy aquí?”. Piensan en varias maneras de responder la pregunta y representar la información. También cuentan

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

colecciones de objetos todos los días. Las colecciones se crean con objetos del salón de clase, como cubos encajables, fichas de dos colores, fichas geométricas y botones, o con otros objetos para contar en casa. Para colecciones de hasta 10 objetos, los estudiantes empiezan a reconocer que el último número que dicen al contar indica cuántos objetos hay en la colección.

¡Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante de kínder que cuente un número dado de objetos en su hogar.

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Cuántos objetos hay?
- ¿Cómo los contaste?
- ¿Por qué los contaste de esa forma?
- ¿Hay suficientes para todas las personas en casa?

Solución:
Las respuestas pueden variar.

Ejemplo de respuesta:

- Hay 6 imanes en el refrigerador. Los organicé en una fila y los conté. Alinearlos hace que sea más fácil contarlos.
- Hay 4 naranjas en el tazón. Sí, hay suficientes para todos porque hay 4 personas. Cada persona recibe una naranja.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®