

## Grado 4 Unidad 8

Lección 9

CC BY 2021 Illustrative Mathematics®

## Unit 8 Lesson 9: Simetría en acción

### WUCuál es diferente: Figuras (Warm up)

Student Task Statement

¿Cuál es diferente?

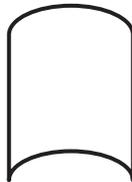
A



B



C



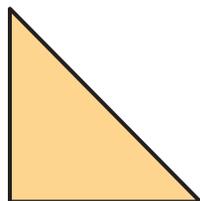
D



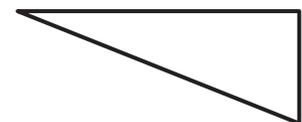
### 1 Antes y después

Student Task Statement

1. Mai tiene una hoja de papel. Ella puede obtener dos figuras diferentes al doblarla a lo largo de una línea de simetría. ¿Qué forma tiene la hoja de papel antes de ser doblada?

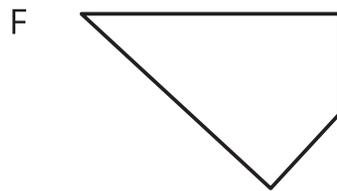
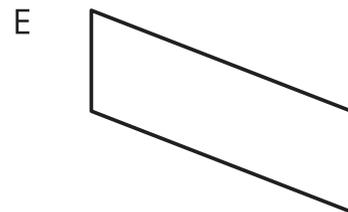
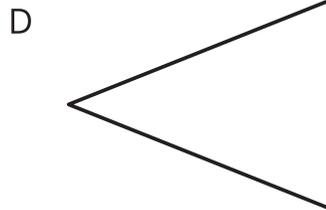


2. Diego dobló una hoja de papel una vez a lo largo de una línea de simetría y obtuvo este triángulo rectángulo.



---

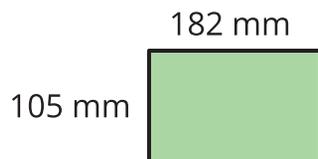
¿Qué formas pudo tener la hoja de papel antes de ser doblada? Explica o muestra cómo lo sabes.



## 2 Antes y después, edición perímetro

### Student Task Statement

1. Jada dobló una hoja de papel a lo largo de una línea de simetría y obtuvo este rectángulo.



- a. ¿Cómo pudo verse el papel antes de ser doblado? Haz uno o más dibujos.
  - b. Escribe una expresión para el perímetro del papel que no está doblado.
2. Kiran dobló una hoja de papel dos veces, cada vez a lo largo de una línea de simetría, y obtuvo el mismo rectángulo que Jada.

Muestra que cada expresión podría representar el perímetro del papel que Kiran dobló.

---

a.  $(4 \times 182) + (4 \times 105)$

b.  $(2 \times 182) + (8 \times 105)$

c.  $(8 \times 182) + (2 \times 105)$

Images for Activity Synthesis

