Unidad 6, Lección 3

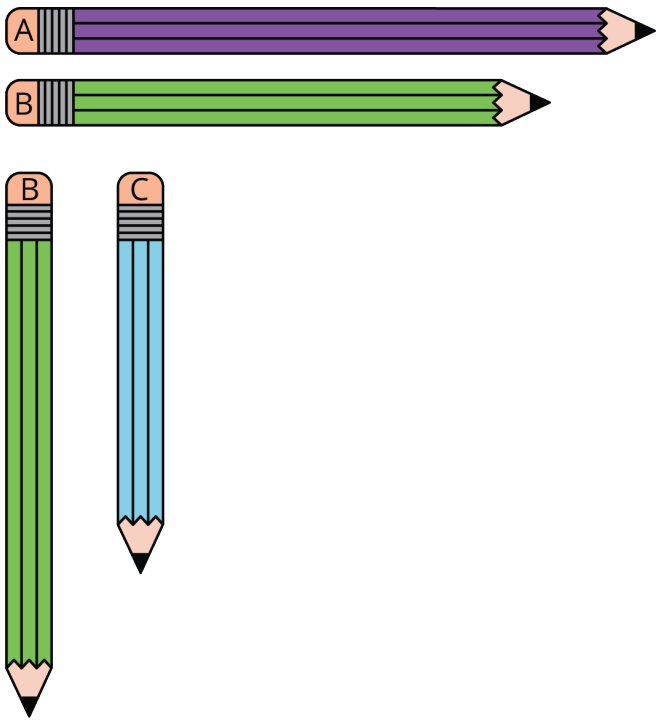
Escojamos objetos para comparar su longitud indirectamente

Comparemos longitudes de objetos sin moverlos.

Calentamiento

Observa y pregúntate: Más lápices

¿Qué observas?
¿Qué te preguntas?

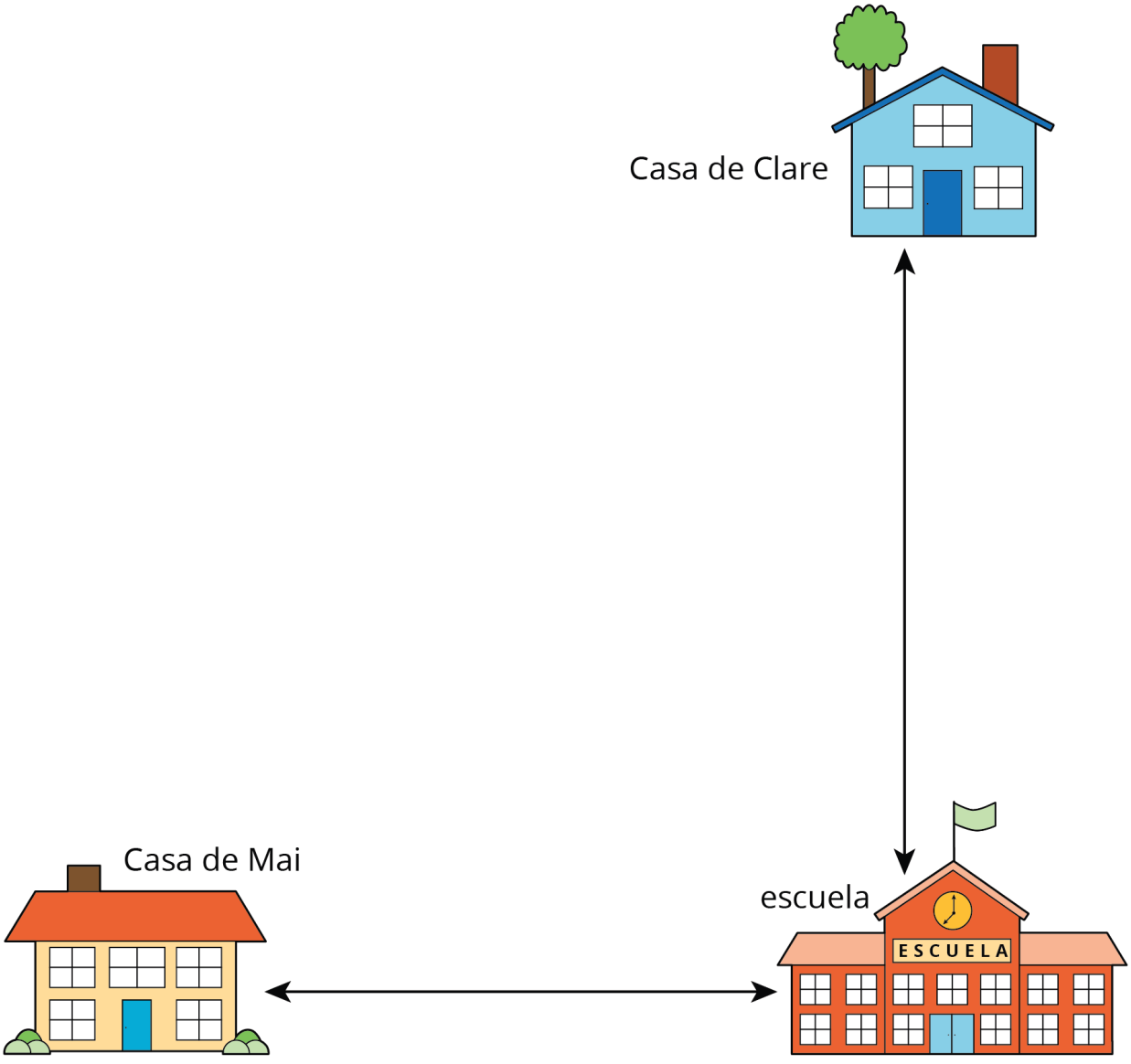


Actividad 1

Mai y Clare caminan a la escuela

Clare y Mai caminan a la escuela. ¿Quién recorre el camino más corto?

Prepárate para explicar cómo pensaste.



Actividad 2

¿Cabrá?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

1. ¿El escritorio del profesor cabría por la puerta?

2. ¿Un pupitre de estudiante cabría por la puerta?

3. ¿Cuál es más larga: la biblioteca o la alfombra?

4. ¿Cuál es más largo: el pupitre de un estudiante o la biblioteca?

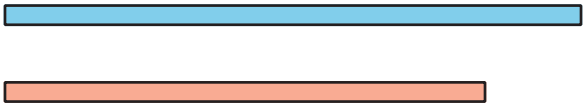
5. ¿Cuál es más corto: la biblioteca o el escritorio del profesor?

6. ¿El escritorio del profesor cabría al lado de la biblioteca?

Resumen de la sección A

Comparamos la **longitud** de objetos.

Alineamos sus extremos para compararlos.

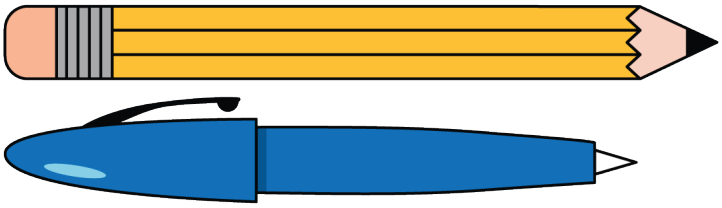


El rectángulo azul es más largo que el rectángulo rojo.

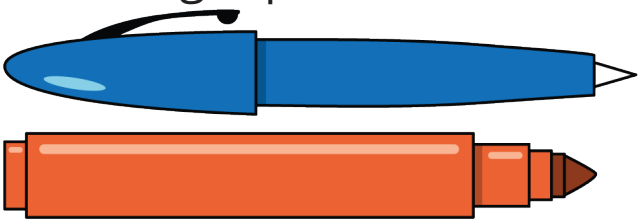
El rectángulo rojo es más corto que el rectángulo azul.

Usamos un tercer objeto para comparar las longitudes de 2 objetos.

El bolígrafo es más corto que el lápiz.



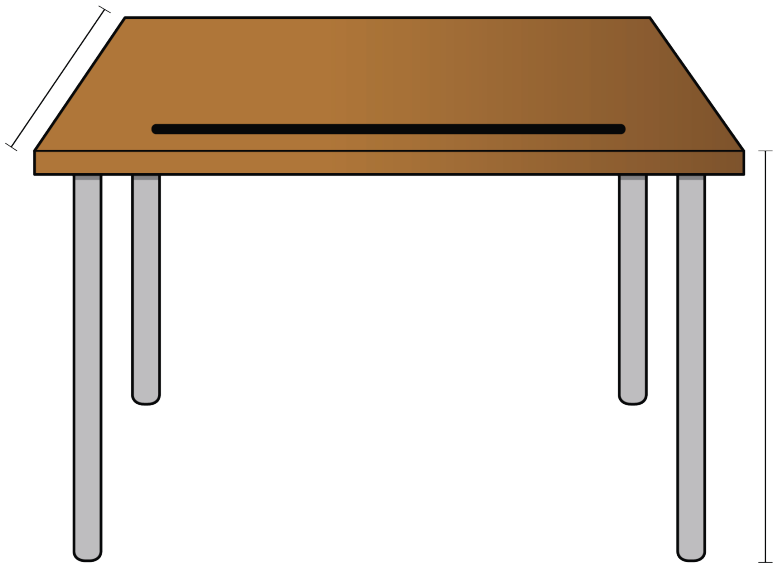
El bolígrafo es más largo que el marcador.



Entonces, sabemos que el marcador es más corto que el lápiz.

Algunos objetos no pueden alinearse.

Entonces, usamos un tercer objeto para comparar las longitudes.



La pata del escritorio es más larga que el lado del escritorio.