Unit 8 Family Support Materials

Conectemos todo

En esta unidad, los estudiantes consolidan lo aprendido durante el año. Cierran el trabajo principal del grado y logran metas relacionadas con fluidez en los procedimientos.

Sección A: Sumemos y restemos hasta 20

En esta sección, los estudiantes consolidan la fluidez con la suma y resta hasta 10 (es decir, sin que los números ni el resultado se pasen de 10). Hacen una lista de hechos de suma y de resta para identificar qué hechos numéricos todavía no dominan con fluidez, y se les anima a seguir trabajando con estos hechos a lo largo de la sección. Se enfatiza la relación que hay entre la suma y la resta para que identifiquen de qué forma saberse un hecho de suma les permite saberse los hechos de resta relacionados. Reconocen cómo sumar y restar con fluidez hasta 10 les ayuda a sumar y restar números más grandes mientras trabajan con números hasta 20.

CC BY NC 2024
Illustrative Mathematics®

Colorea las diferencias que tienen un valor que te sabes de memoria.

10-0	10-1	10-2	10-3	10-4	10-5	10-6	10-7	10-8	10-9	10-10
9-0	9-1	9-2	9-3	9-4	9-5	9-6	9-7	9-8	9-9	
8-0	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8		
7-0	7-1	7-2	7-3	7-4	7-5	7-6	7-7			
6-0	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	6-6				
5-0	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5					
4-0	4-1	4-2	4-3	4-4						
3-0	3-1	3-2	3-3							
2-0	2-1	2-2								
1-0	1-1									

$$17 - 9 = \square$$

$$9 + \square = 17$$

$$9 + 1 + 7 = 17$$

$9 + \boxed{8} = 17$,

entonces

$17 - 9 = \boxed{8}$

Sección B: Problemas-historia

En esta sección, los estudiantes retoman algunos de los tipos de problemas-historia que conocieron en unidades anteriores. Resuelven estos problemas de maneras que tienen sentido para ellos. Discuten cómo la comprensión de la relación que hay entre la suma y la resta les ayuda a resolver estos problemas. También discuten métodos para sumar y restar en los que se forma una decena. Esto es útil cuando trabajan con números hasta 20.

Sección C: Números hasta el 120

En esta sección, los estudiantes organizan, cuentan y representan grupos de hasta 120 objetos usando su comprensión del valor posicional. Representan números de dos dígitos de varias maneras. Así, demuestran su

comprensión de que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan la cantidad de decenas y de unidades, y también su comprensión de que los números se pueden componer a partir de distintas combinaciones de decenas y unidades.

Inténtenlo en casa!

Pida al estudiante de primer grado que haga una lista con los hechos de suma y de resta hasta 10 que todavía no domina con fluidez.

Preguntas que pueden ayudar mientras comparte:

- ¿Hay otros hechos numéricos que te pueden ayudar a entender este?
- ¿Cómo podemos representar este hecho numérico con objetos o dibujos?

Finalizando la unidad, pida al estudiante de primer grado que resuelva estos problemas:

- Contemos hacia adelante / contemos hacia atrás, empezando en [un número del 1 al 120].
- Encontremos objetos en nuestra casa para contarlos.

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Cómo supiste qué número sigue?

- ¿Qué número es menor que ____? ¿Qué número es mayor que ____?

Solución:
Las respuestas pueden variar.

Ejemplo de respuesta:

- Necesito practicar más $9 - 3$. Puedo usar $3 + 5 = 8$ como ayuda. Sé que 9 es 1 más que 8, así que la respuesta será 1 más que 5.
- Puedo dibujar 3 círculos. Después puedo dibujar más círculos hasta que tenga 9 círculos. Puedo mostrar 9 cubos. Después puedo quitar 3.
- Sé que 30 va después de 29 porque sé que 10 va después de 9.
- 35 es menor que 52. 70 es mayor que 68.