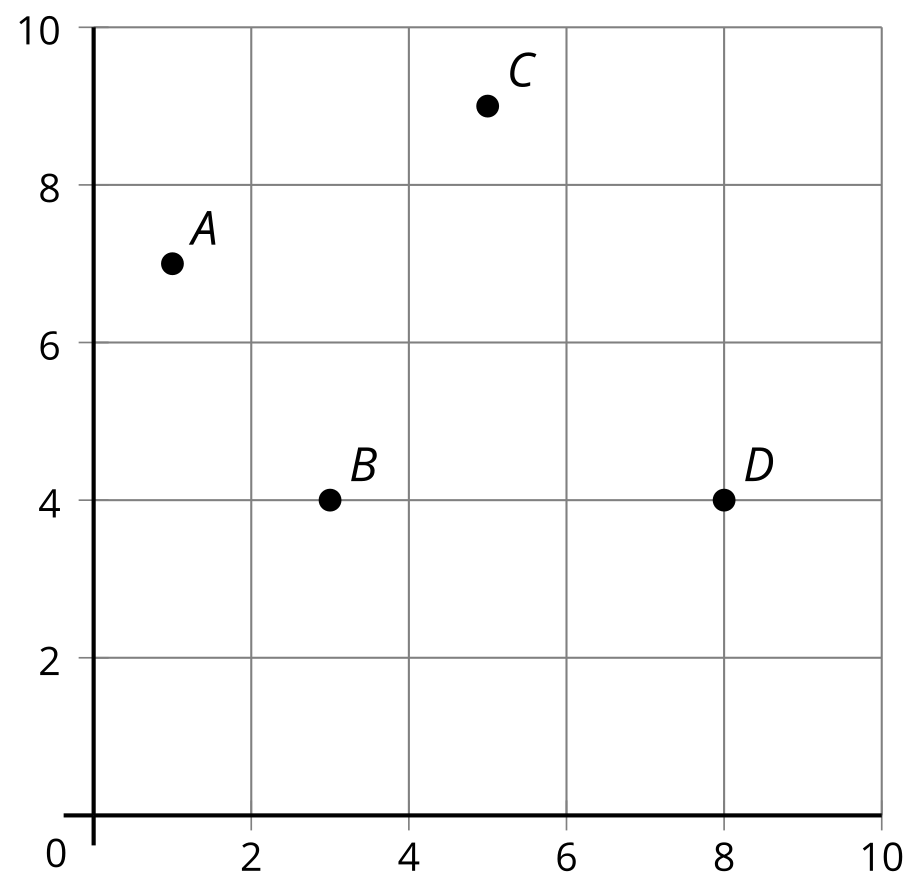
## Lección 11: Patrones y pares ordenados

* Grafiquemos patrones en la cuadrícula de coordenadas.

### Calentamiento: Observa y pregúntate: La cuadrícula de coordenadas

¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



### 11.1: Patrones en la cuadrícula de coordenadas (parte 1)

Compañero A

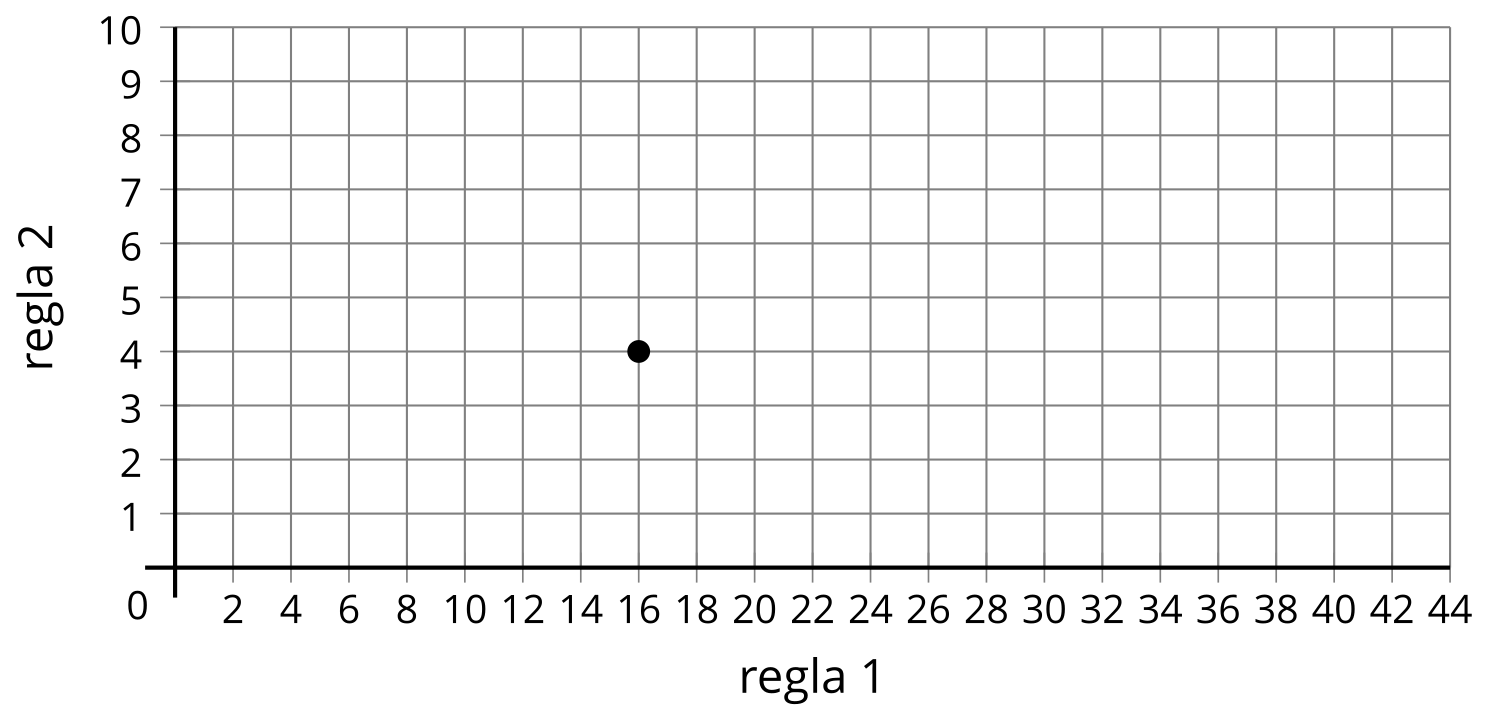
Regla 1: empezar en 0 y siempre sumar 8.

Regla 2: empezar en 0 y siempre sumar 2.

1. Completa la tabla usando las reglas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * A | * B | * C | * D | * E | * F |
| * regla 1 |  |  |  |  |  |  |
| * regla 2 |  |  |  |  |  |  |

1. ¿Cuál columna de la tabla representa el punto que está en la cuadrícula de coordenadas? Marca el punto con la letra que le corresponde.

* 

1. Ubica y marca el resto de los puntos.

Compañero B

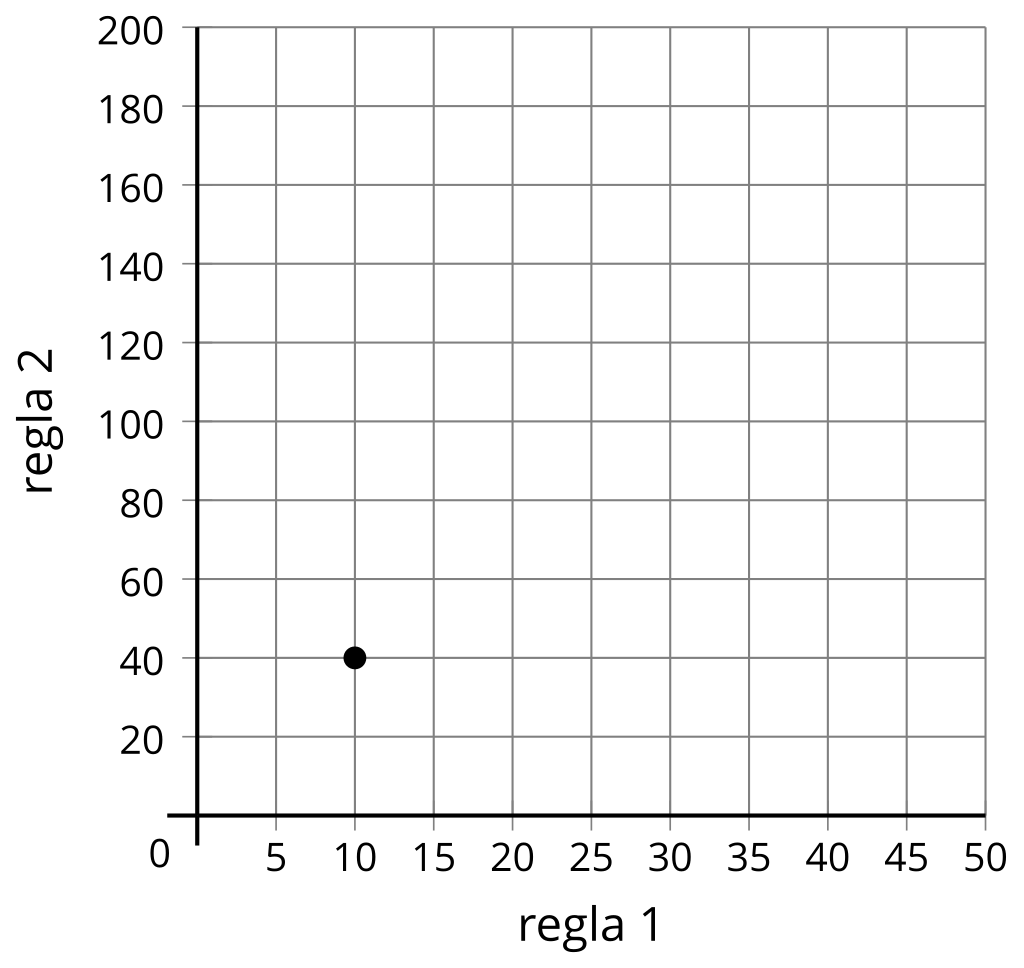
Regla 1: empezar en 0 y siempre sumar 10.

Regla 2: empezar en 0 y siempre sumar 40.

1. Completa la tabla usando las reglas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * A | * B | * C | * D | * E | * F |
| * regla 1 |  |  |  |  |  |  |
| * regla 2 |  |  |  |  |  |  |

1. ¿Cuál columna de la tabla representa el punto que está en la cuadrícula de coordenadas? Marca el punto con la letra que le corresponde.

* 

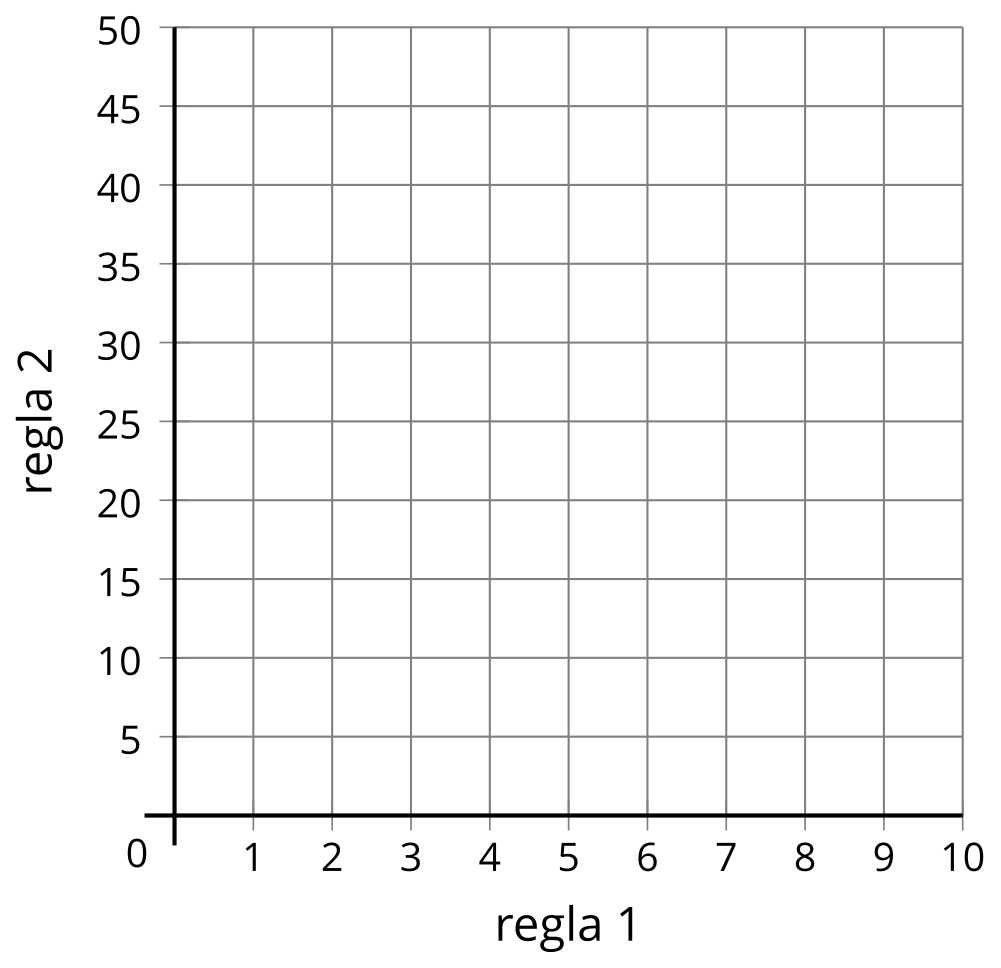
1. Ubica y marca el resto de los puntos.

### 11.2: Patrones en la cuadrícula de coordenadas (parte 2)

1. Completa la tabla usando las reglas.
   * Regla 1: empezar en 0 y siempre sumar 2.
   * Regla 2: empezar en 0 y siempre sumar 5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * A | * B | * C | * D | * E | * F |
| * Regla 1 |  |  |  |  |  |  |
| * Regla 2 |  |  |  |  |  |  |

1. ¿Qué relaciones observas entre los términos correspondientes en los dos patrones?
2. Ubica y marca los puntos de la tabla.

* 

1. ¿Qué te dice el punto  sobre la regla 1 y la regla 2?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®