



# Conversión de unidades métricas y multiplicación por potencias de 10

Observemos patrones en distintas medidas en unidades métricas.

## Calentamiento

### Conversación numérica

Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $100 \times 1.5$
- $1,000 \times 1.5$
- $15 \div 10$
- $15 \div 100$

## Actividad 1

¿Qué tan alto? ¿Qué tan largo? ¿Qué tan lejos?



1. Completa la tabla.

| metros | centímetros | milímetros |
|--------|-------------|------------|
| 1      |             |            |
| 10     |             |            |
| $10^2$ |             |            |

2. ¿Qué patrones observas en la tabla?

---

---

---

---

3. Hay 3 carreras de larga distancia: de 10 kilómetros, de 100 kilómetros y de 1,000 kilómetros. Completa la tabla para mostrar esas distancias en metros.

| distancia en kilómetros | distancia en metros |
|-------------------------|---------------------|
| 1                       | 1,000               |
| 10                      |                     |
| 100                     |                     |
| $10^3$                  |                     |

4. ¿Qué patrones observas en la tabla?

---

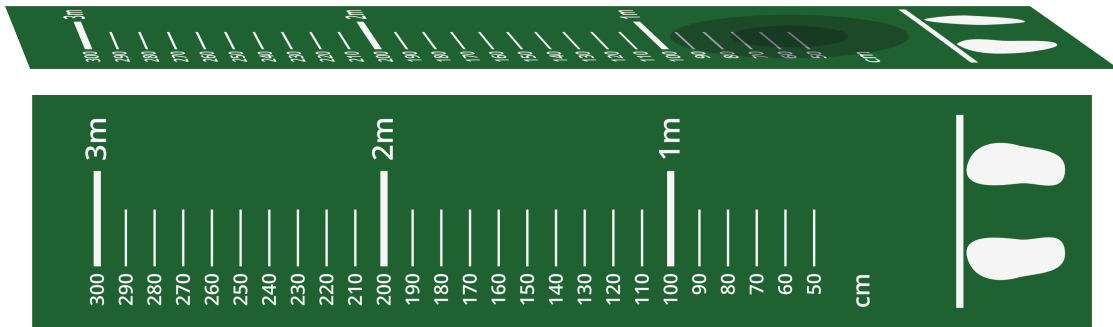
---

---

---

## Actividad 2

### Salto de longitud



Esta es la distancia que saltó cada estudiante en el salto de longitud sin carrera.

| estudiante | distancia   |
|------------|-------------|
| Mai        | 1.61 metros |
| Elena      | 1.43 metros |
| Clare      | 1.57 metros |

1. La distancia promedio de los estudiantes de grado 5 es 148 centímetros.  
¿La distancia del salto de cada estudiante de la tabla está por debajo de la distancia promedio, en la distancia promedio o por encima de la distancia promedio?  
Explica o muestra cómo razonaste.

2. Elena dice que su salto suena más impresionante si lo dice en milímetros.

- a. ¿Cuál es la distancia del salto de Elena, en milímetros?, ¿y las distancias de los saltos de Mai y Clare?

- b. ¿En qué unidad crees que es mejor decir los saltos? Explica tu razonamiento.

---

---

---

---