

Section D: Practice Problems

1. a. ¿ $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ son equivalentes? Muestra cómo pensaste. Usa diagramas, símbolos u otras representaciones.

- b. ¿ $\frac{6}{8}$ y $\frac{7}{8}$ son equivalentes? Muestra cómo pensaste. Usa diagramas, símbolos u otras representaciones.

(de la Unidad 5, Lección 14)

2. Han dice que no hay una fracción que tenga a 8 como denominador y que sea mayor que $\frac{8}{8}$ porque $\frac{8}{8}$ es una unidad. ¿Estás de acuerdo con Han? Explica tu razonamiento.

(de la Unidad 5, Lección 15)

3. Usa el símbolo $>$ o el símbolo $<$ para que la afirmación sea verdadera. Explica cómo razonaste.

a. $\frac{5}{3}$ _____ $\frac{5}{2}$

b. $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{5}{4}$

(de la Unidad 5, Lección 16)

4. a. Jada tiró la pelota a $\frac{3}{4}$ de la longitud del gimnasio. Clare tiró la pelota a $\frac{6}{8}$ de la longitud del gimnasio. Clare dice que ella lanzó la pelota más lejos. ¿Estás de acuerdo? Muestra cómo pensaste.

b. Tyler pateó la pelota a $\frac{7}{8}$ de la longitud del patio de recreo. Andre pateó la pelota a $\frac{7}{6}$ de la longitud del patio de recreo. Andre dice que él pateó la pelota más lejos. ¿Estás de acuerdo? Muestra cómo pensaste.

(de la Unidad 5, Lección 17)

5. Exploración

Clare caminó $\frac{3}{4}$ del sendero que rodea un parque. Tyler caminó $\frac{3}{6}$ del sendero que rodea otro parque. ¿Quién caminó más? Explica tu razonamiento.

6. Exploración

Escoge una fracción que puedas comparar con $\frac{3}{8}$ y con $\frac{5}{6}$ al examinar los numeradores y los denominadores.