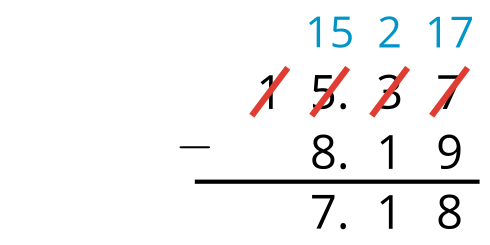
### Section B: Practice Problems

1. Mai y Tyler estaban jugando “Números objetivo (suma)”.
   1. Mai obtuvo 6 seises. ¿Qué tanto se puede acercar Mai a 1 sin pasarse?
   2. Tyler obtuvo 6 cuatros. ¿Qué tanto se puede acercar Tyler a 1 sin pasarse?

* (de la Unidad 5, Lección 11)
  1. ¿Qué número entero está más cerca de ? Explica o muestra cómo razonaste.
  2. Encuentra el valor de .
* (de la Unidad 5, Lección 12)

1. Encuentra el valor de la expresión .

* (de la Unidad 5, Lección 13)
  1. ¿Qué número entero está más cerca de ? Explica o muestra cómo razonaste.
  2. Encuentra el valor de .
* (de la Unidad 5, Lección 14)
  1. Elena encontró el valor de  así:
  + 
  + Explica los cálculos de Elena y el significado del 15 que está encima del 5 y del 17 que está encima del 7.
  1. Usa el algoritmo de Elena para calcular .
* (de la Unidad 5, Lección 15)

1. Encuentra el valor de cada expresión.

* (de la Unidad 5, Lección 16)

1. Exploración
   1. Kiran encontró el valor de  haciendo estos cálculos.  
        
        
      .  
      Explica por qué la estrategia de Kiran funciona.
   2. Encuentra la diferencia  de una forma que tenga sentido para ti.
2. Exploración

* Lin intenta usar los dígitos 1, 3, 4, 2, 5 y 6 para formar 2 números decimales de dos dígitos cuya suma sea igual a 1.
  1. Explica por qué Lin no puede formar 1 al sumar 2 números decimales de dos dígitos que estén formados con estos números.
  2. ¿Cuál es el número más cercano a 1 que Lin puede formar? Explica cómo lo sabes.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®