Unidad 3, Lección 9

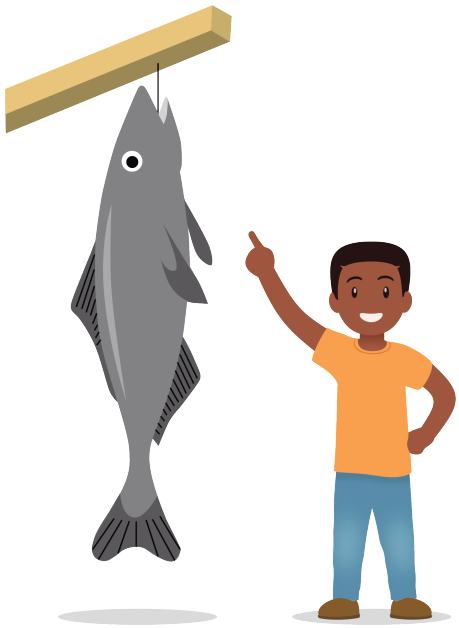
De pies a pulgadas

Midamos longitudes más largas con unidades de medida de los Estados Unidos.

Calentamiento

Exploración de estimación: Pez chico, pez grande

¿Qué tan largo es este pez cobia? Usa pulgadas.



1. Escribe una estimación que sea:

muy baja	razonable	muy alta

2. Escribe una estimación que sea:

muy baja	razonable	muy alta

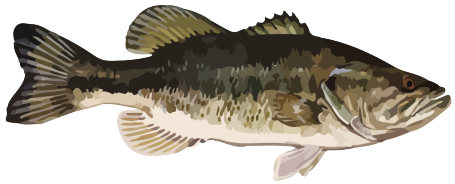
Actividad 1

Midamos la longitud de los peces

1. Con tu grupo, mide las tiras de cinta que hay en el salón de clase. Usa pies. Después mide sus longitudes en pulgadas.

Cinta A

lobina negra



Longitud en pies: _____ ft

Longitud en pulgadas: _____ in

Cinta B

tiburón mielga

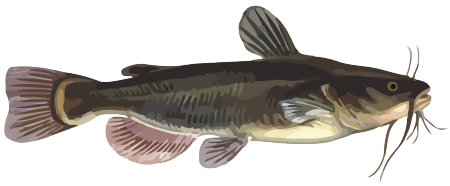


Longitud en pies: _____ ft

Longitud en pulgadas: _____ in

Cinta C

bagre



Longitud en pies: _____ ft

Longitud en pulgadas: _____ in

Cinta D

koi



Longitud en pies: _____ ft

Longitud en pulgadas: _____ in

2. ¿Qué observas acerca del número de pies en comparación con el número de pulgadas?

Actividad 2

¿Pulgadas o pies?

1. Estima la longitud de algunos objetos que hay en el salón. Decide si vas a usar pulgadas o pies. Marca la unidad.

objeto a medir	mi estimación	marca pulgadas o pies
		pulgadas **pies**
		pulgadas **pies**
		pulgadas **pies**
		pulgadas **pies**

2. Escoge la mejor herramienta para medir cada objeto. Anota tus medidas.

objeto a medir	herramienta para medir	longitud (incluye las unidades)