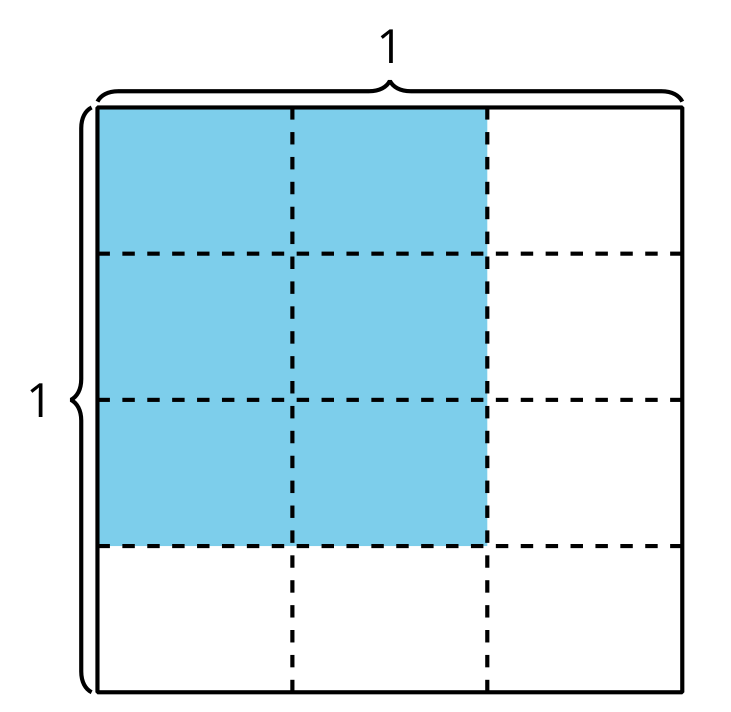
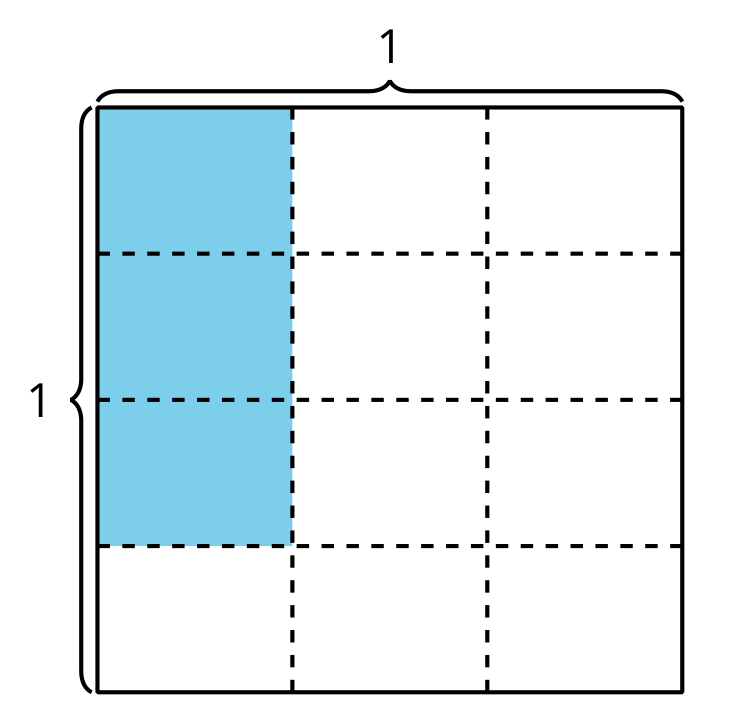
## Unit 3 Lesson 6: Multipliquemos fracciones

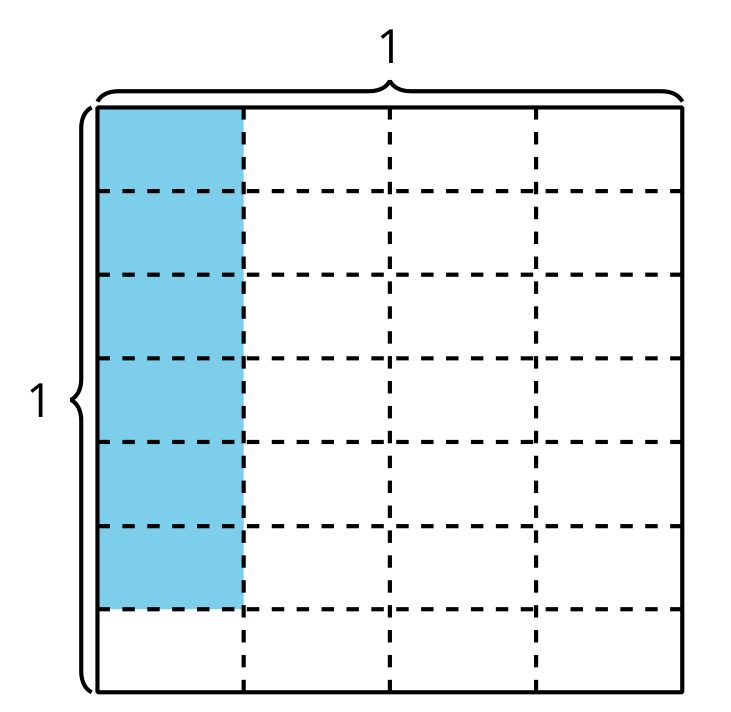
### WU Cuál es diferente: Más partes (Warm up)

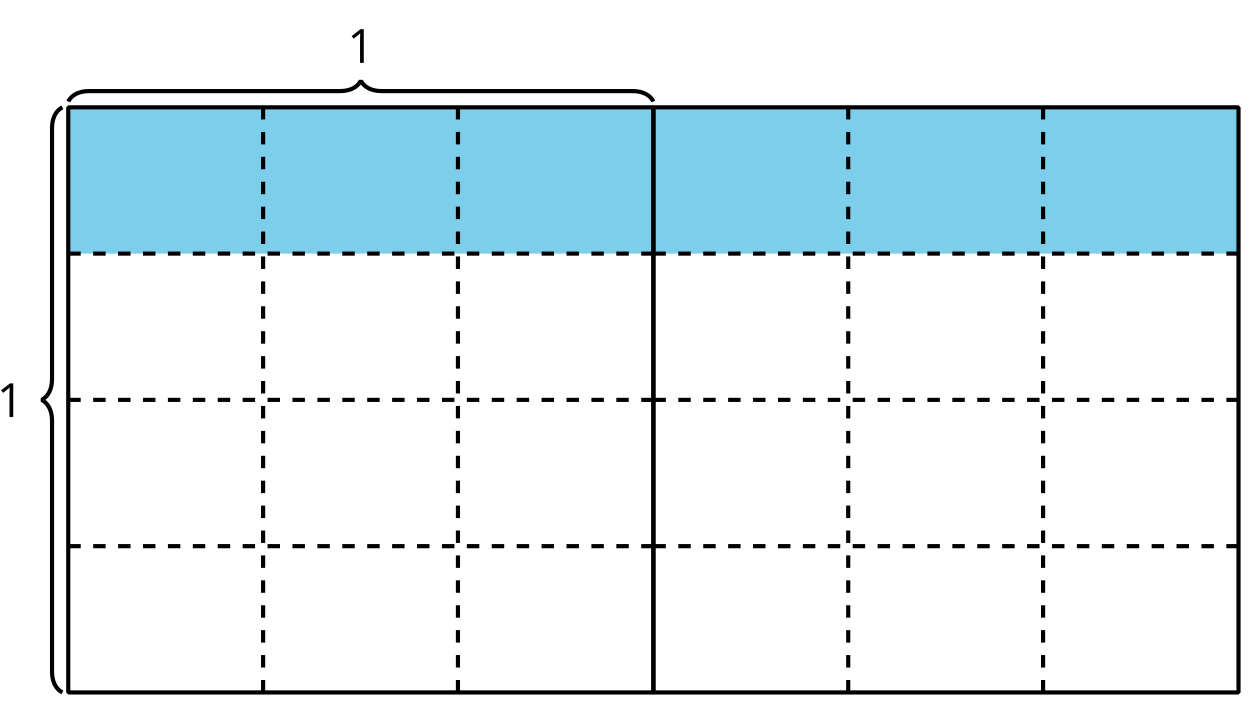
#### Student Task Statement

¿Cuál es diferente?

A

B

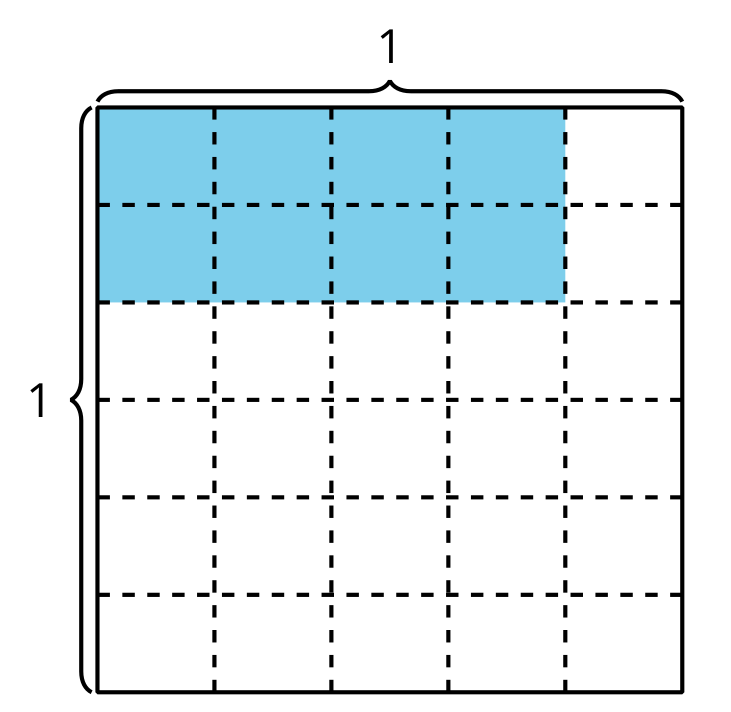
C

D

### 1 Muchas expresiones

#### Student Task Statement

Explica o muestra de qué manera cada expresión puede representar el área de la región coloreada, en unidades cuadradas. Prepárate para compartir cómo pensaste.



### 2 Más patrones

#### Student Task Statement

1. Completa la tabla.

| * diagrama | * expresión de multiplicación | * área coloreada (unidades cuadradas) |
| --- | --- | --- |
| * ASquare, length and width, 1. Partitioned into 4 rows of 5 of the same size rectangles. 6 rectangles shaded. |  |  |
| * BSquare, length and width, 1. Partitioned into 4 rows of 5 of the same size rectangles. 12 rectangles shaded. |  |  |

| * diagrama | * expresión de multiplicación | * área coloreada (unidades cuadradas) |
| --- | --- | --- |
| * CDiagram. Square, length and width, 1. Partitioned into 4 rows of 5 of the same size rectangles. 20 rectangles shaded. |  |  |
| * DDiagram. Rectangle. Length, 2. Width, 1. Partitioned into 4 rows of 10 of the same size rectangles. 24 rectangles shaded. |  |  |

1. ¿Qué patrones observas en la tabla?
2. Explica o muestra de qué manera la expresión  representa el último diagrama de la tabla.



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®